



Universidad de Guadalajara

Licenciatura en Biología

Diseño curricular intercentros CUCBA-CUCOSTA

CARTA DESCRIPTIVA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES

PROGRAMA EDUCATIVO:	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA				
UNIDAD DE APRENDIZAJE:	SOCIEDAD Y NATURALEZA				
CLAVE:	IF012	PRERREQUISITOS:		BIOLOGIA GENERAL	
FECHA DE ELABORACIÓN:	1 JULIO 2019	ELABORADO POR:		Rosa María Chávez Dagostino, Myrna Leticia Bravo Olivas	
FECHA DE MODIFICACIÓN:	1 agosto 2022	MODIFICADO POR:		Rosa María Chávez Dagostino	
CARGA HORARIA TOTAL:	80	HORAS TEORÍA:	40	HORAS PRÁCTICA:	40
HORAS/SEMANA/SEMESTRE:	4	HORAS TEORÍA:	2	HORAS PRÁCTICA:	2
CRÉDITOS:					

CLASIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

POR EL TIPO DE CONOCIMIENTO:	DISCIPLINARIA <input type="checkbox"/>	FORMATIVA	METODOLÓGICA <input checked="" type="checkbox"/>
POR LA DIMENSIÓN DEL CONOCIMIENTO:	ÁREA BÁSICA: <input checked="" type="checkbox"/>	ÁREA DISCIPLINAR <input type="checkbox"/>	ÁREA SELECTIVA <input type="checkbox"/>

POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:	CURSO <input checked="" type="checkbox"/>	TALLER <input checked="" type="checkbox"/>	LABORATORIO <input type="checkbox"/>	SEMINARIO <input type="checkbox"/>	CAMPO <input type="checkbox"/>		
POR EL CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	OBLIGATORIA <input checked="" type="checkbox"/>	OPTATIVA <input type="checkbox"/>	SELECTIVA <input type="checkbox"/>				
CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIA GLOBAL	Analiza la interacción humano-naturaleza como agente creador del ambiente cotidiano local y global, a partir del reconocimiento de las diferentes formas de apropiación de la naturaleza y los efectos ambientales que éstas generan a través de un caso, con el fin de dimensionar la humanización del territorio y los diferentes escenarios resultantes, en el contexto de la sustentabilidad.						
NIVEL TAXONÓMICO (TAXONOMÍA DE BLOOM)	Nivel 4. Análisis						
PRODUCTO FINAL (CASO INTEGRADOR)	Explicar en un reporte de investigación, las características socioambientales de la comunidad elegida, definiendo a través del empleo de métodos, técnicas y herramientas de investigación para la vinculación, la existencia de grupos diferenciados con visiones distintas sobre el uso y manejo de recursos naturales y el conflicto resultante, así como posibles estrategias de solución o propuesta de intervención.	NIVEL TAXONÓMICO DEL PRODUCTO	Nivel 4. Análisis				
CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO	<p>Aplica el método científico para la identificación de problemas de orden biológico y su relación con aspectos sociales, evaluarlos y proponer soluciones viables. Se promueve una conciencia crítica sobre la realidad natural y social en los ámbitos local, regional, nacional y global.</p> <p>Elabora diagnósticos sobre la composición, amenazas, riesgos y uso de la biodiversidad de acuerdo a la normatividad, además de identificar áreas de oportunidad para la aplicación de procesos tecnológicos.</p> <p>Se promueve el compromiso con la naturaleza y la sociedad como una unidad indisoluble, preocupado por elevar la calidad de vida de los grupos humanos en una relación armónica con la naturaleza, mediante diversas líneas de acción.</p>						
UNIDADES DE COMPETENCIA	No.	Unidad de competencia (Procesos nodales)	Horas Teoría	Horas Práctica			Horas Totales
				Laboratorio	Taller	Campo	
	1	A. Conceptos: ambiente, sociedad, cultura, naturaleza B. Estado actual del planeta Tierra: ¿Quiénes y	15		8	5	28

1. Relación sociedad-naturaleza		cómo lo establecen? C. Problemas ambientales actuales: <ul style="list-style-type: none"> • Cambio climático global • Destrucción y modificación de ecosistemas • contaminación • Sobreexplotación de recursos bióticos • Extinción D. Herramientas que permiten develar la relación humano- naturaleza (Antropocentrismo-Ecocentrismo) como NEP					
2. Modelos de desarrollo y recursos naturales	2	A. Vínculo Sociedad-Naturaleza: Metabolismo social B. Modelos de Desarrollo: Económico, Político, Social y Territorial: Socialismo, Capitalismo. Alternativas de desarrollo: Desarrollo local, desarrollo regional, desarrollo endógeno, Economía social . C. Conservación de recursos naturales renovables y no renovables, marco global: Programa de las Naciones Unidas para el medio Ambiente y Objetivos de Desarrollo Sustentable	15		6	5	26
3. La gestión ambiental	3	A. Componentes e importancia de la Gestión ambiental. B. La Gestión ambiental en México C. El territorio, la política, el gobierno, el derecho, la sociedad D. Instrumentos Gobierno y administración pública Gobernanza y participación social Procuración de la protección al ambiente Educación ambiental-Impacto ambiental y Ordenamiento Ecológico territorial	10		6	10	26
Horas Totales			40		20	20	80

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA 1

UNIDAD DE COMPETENCIA 1:	Relación sociedad-naturaleza.
COMPETENCIAS GENÉRICAS:	Capacidad de análisis y síntesis para reconocer la complejidad de los sistemas sociales-naturales y su compromiso con el entorno social. Sensibilidad por temas de índole social y medioambiental Trabajo en equipo

COMPETENCIA ESPECIFICA :	Analiza el contexto del conflicto ambiente-humano y sus resultados así como la tendencia ambiental global, en el uso y conservación de los recursos bióticos.	NIVEL TAXONÓMICO DE LA COMPETENCIA (TAXONOMÍA DE BLOOM)	Nivel 4 Análisis
PRODUCTO INTEGRADOR :	Documento de Planeación para el estudio de un problema ambiental local que explica frente a grupo con base a problemas ambientales globales actuales. Diseño, aplicación y análisis de la encuesta de New Ecological Paradigm (NEP)	NIVEL TAXONÓMICO DEL PRODUCTO (TAXONOMÍA DE BLOOM)	Nivel 4 Análisis
UNIDAD DE CONTENIDO 1	Relación Sociedad-Naturaleza A. Conceptos: ambiente, sociedad, cultura, naturaleza B. Estado actual del planeta Tierra: ¿Quiénes y cómo lo establecen? C. Problemas ambientales actuales: <ul style="list-style-type: none"> • Cambio climático global • Destrucción y modificación de ecosistemas • contaminación • Sobreexplotación de recursos bióticos • Extinción E. Herramientas que permiten develar la relación humano naturaleza (NEP)		
HORAS:	28		

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES COGNITIVAS	ACTITUDES Y VALORES
Define conceptos generales y explica el estado actual del planeta.	Colecta y análisis de información bibliográfica, planeación de trabajo de campo, elaboración de comunicados a través de medios audiovisuales efectivas	Compromiso con la conservación de recursos bióticos en el contexto social Tolerancia y respeto Capacidad para trabajar con responsabilidad social y ética profesional Capacidad de autogestión Capacidad de trabajo colaborativo Capacidad por la investigación y desarrollo tecnológico

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

TIPO DE ACTIVIDAD	NOMBRE	PROPÓSITO (Se redacta en función de las competencias)	HORAS	TÉCNICA DIDÁCTICA	INTERACCIONES (Unidireccional, Bidireccional, Multidireccional)	RECURSOS Y HERRAMIENTAS	PRODUCTOS Y/O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
ACTIVIDAD PRELIMINAR	Autoevaluación sobre conceptos clave de sociedad y naturaleza	Identificar conocimientos previos sobre el tema general y conceptos clave	2	Lluvia de ideas	Multidireccional	Web Cuestionario Google classroom Pizarrón	Participación en clase en equipos
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	<p>1.- Cuadro resumen de conceptos: Sociedad, Naturaleza, Cultura, cambio climático, calentamiento global, extinción de especies, contaminación, servicios ecosistémicos</p> <p>2.- Reporte de revisión bibliográfica en equipo</p> <p>3.- Reporte de lecturas recomendadas</p> <p>4. Debate: problemas ambientales globales</p> <p>5.</p>	<p>Definir y discutir los conceptos clave</p> <p>Establecer los principales autores que trabajan el tema de naturaleza y sociedad, así como los temas que abordan</p> <p>Discutir las lecturas seleccionadas en grupo</p> <p>Acordar los principales problemas ambientales que enfrenta la humanidad, consecuencias y estrategias de mitigación</p>	10	<p>Lecturas previas comentadas en clase</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Demostración en clase</p>	<p>Bidireccional</p> <p>Unidireccional</p> <p>Multidireccional</p>	<p>Web</p> <p>Papel</p> <p>Base de datos biblioteca virtual UDG</p> <p>Lecturas</p>	<p>1. Cuadro resumen</p> <p>2. Reporte del Análisis por equipos de la revisión bibliográfica</p> <p>3. Reporte (Resumen) individual de lecturas sugeridas</p> <p>4. Participación en debate por equipos</p> <p>5. Cuestionario evaluación unidad</p>

ACTIVIDAD INTEGRADORA	<p>Explica en equipo frente a grupo los problemas ambientales globales actuales</p> <p>Elabora un documento de Planeación para el estudio de un problema ambiental local</p>	<p>Acordar los principales problemas ambientales que enfrenta la humanidad, consecuencias y estrategias de mitigación</p> <p>Iniciar su estudio de caso identificando un problema local</p>	<p>8</p>	<p>Presentación en clase</p>	<p>Multidireccional</p>	<p>Computadora</p> <p>Web</p> <p>Proyector</p>	<p>Presentación en equipo sobre sus hallazgos de los temas propuestos y elabora un documento donde planea el estudio</p>
------------------------------	--	---	----------	------------------------------	-------------------------	--	--

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA 2

UNIDAD DE COMPETENCIA 2:	Modelos de desarrollo y relación con el ambiente		
COMPETENCIAS GENÉRICAS:	Analiza los diferentes modelos de desarrollo individualmente y en equipo discute y sintetiza los modelos y sus repercusiones en el ambiente Investiga de acuerdo a un plan un problema ambiental local previamente definido en equipos		
COMPETENCIA ESPECIFICA :	Analiza los modelos de desarrollo y el uso y manejo de recursos naturales para comprender la interacción sociedad – naturaleza.	NIVEL TAXONÓMICO DE LA COMPETENCIA (TAXONOMÍA DE BLOOM)	Nivel 4 Análisis
PRODUCTO INTEGRADOR :	Cuadro sintético individual que explique los modelos de desarrollo y características con respecto a la conservación e inclusión humana Cuestionario sobre los ODS y PNUD Diseño y aplicación de encuestas con respecto al problema local identificado por el equipo	NIVEL TAXONÓMICO DEL PRODUCTO (TAXONOMÍA DE BLOOM)	Nivel 4 Análisis
UNIDAD DE CONTENIDO 2	A. Vínculo Sociedad-Naturaleza		

	<p>B. Modelos de Desarrollo: Económico, Político, Social y Territorial. Escalas de Desarrollo y Desarrollo Alternativo</p> <p>C. Conservación de recursos naturales renovables y no renovables, marco global: Programa de las Naciones Unidas para el medio Ambiente y Objetivos de Desarrollo Sustentable</p>
HORAS:	26

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES COGNITIVAS	ACTITUDES Y VALORES
Vínculo Sociedad-Naturaleza: Metabolismo social	Explica el vínculo sociedad naturaleza a través del metabolismo social	Participa en equipos activamente de forma respetuosa, responsable, crítica e imparcial
Modelos de Desarrollo: Económico, Político, Social y Territorial	Identifica la presión sobre los recursos naturales de acuerdo a los diferentes modelos de desarrollo	
Conservación de recursos naturales renovables y no renovables, marco global: Programa de las Naciones Unidas para el medio Ambiente y Objetivos de Desarrollo Sustentable	Reconoce la respuesta social ante los procesos de desarrollo	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
TIPO DE ACTIVIDAD	NOMBRE	PROPÓSITO	HORAS	TÉCNICA DIDÁCTICA	INTERACCIONES	RECURSOS Y HERRAMIENTAS	PRODUCTOS Y/O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
ACTIVIDAD PRELIMINAR	Identificación de conocimientos previos	Puesta en común del saber grupal	2	Preguntas guía	Multidireccional	Diálogo y discusión Web y proyector	Mapa mental individual con el saber grupal
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	1.-Metabolismo social 2.-Modelos de desarrollo 3.-Conservación en el marco global	Explicar la relación hombre naturaleza a través del metabolismo social y rupturas sociales Revisar los modelos de desarrollo	14	Exposición del profesor y profesor invitado Investigación por equipos	Multidireccional	Diálogo y discusión Web y proyector	Cuadro resumen sobre modelos de desarrollo y características de la conservación

		Define la conservación y tendencias en distintos modelos de desarrollo		Análisis y síntesis			Cuestionario conceptos unidad de competencia
ACTIVIDAD INTEGRADORA	Identifica en el caso de estudio elegido, los actores clave y grupos en conflicto	Avanzar en el trabajo de integración final	10	Discusión y argumentación	Multidireccional	Documentos, web	Elaboración de entrevista/encuesta para el trabajo final de acuerdo al problema ambiental-social elegido

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA 3

UNIDAD DE COMPETENCIA 3:	La gestión ambiental en México		
COMPETENCIAS GENÉRICAS:	Interactúa con diferentes grupos sociales en la definición de problemas ambientales y analiza de forma crítica, en el marco de la gestión ambiental mexicana, posibles soluciones.		
COMPETENCIA ESPECIFICA :	Identifica las características de los componentes de la gestión ambiental en México, así como sus campos de aplicación para el manejo sustentable de los recursos naturales	NIVEL TAXONÓMICO DE LA COMPETENCIA (TAXONOMÍA DE BLOOM)	Nivel 2
PRODUCTO INTEGRADOR :	Presentación de proyecto, plan de trabajo y diseño de instrumentos para colecta de datos. s resultados de entrevista en campo, colecta datos e información	NIVEL TAXONÓMICO DEL PRODUCTO (TAXONOMÍA DE BLOOM)	Nivel 5
UNIDAD DE CONTENIDO 3	<ul style="list-style-type: none"> A. Componentes de la Gestión ambiental en México B. El territorio, la política, el gobierno, el derecho, la sociedad C. Instrumentos D. Gobierno y administración pública E. Gobernanza y participación social F. Procuración de la protección al ambiente G. Educación ambiental-Impacto ambiental y Ordenamiento Ecológico territorial 		
HORAS:	38		

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA							
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES COGNITIVAS			ACTITUDES Y VALORES		
La gestión ambiental. Surgimiento y características en México		Reconoce el territorio como espacio físico donde ocurre la apropiación de la naturaleza			Participa en equipos activamente de forma respetuosa, responsable, crítica e imparcial		
Instrumentos y herramientas para el análisis territorial		Reconoce el papel de las autoridades de diferente escala en materia ambiental			Reconoce las entrevistas como una forma de obtención de información válida en la ciencia		
Gobernanza territorial. Elementos		Identifica el papel de la educación ambiental en el establecimiento de conductas			Da crédito a otros autores adecuadamente a través de las citas bibliográficas		
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
TIPO DE ACTIVIDAD	NOMBRE	PROPÓSITO	HORAS	TÉCNICA DIDÁCTICA	INTERACCIONES (Unidireccional, Bidireccional, Multidireccional)	RECURSOS Y HERRAMIENTAS	PRODUCTOS Y/O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
ACTIVIDAD PRELIMINAR	Encuadre	Verificar conocimiento	1	Lluvia de ideas y lectura previa	Multidireccional	Cuestionario	Cuestionario contestado
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	1.- Revisar herramientas y normatividad que interviene en el problema ambiental-social que está trabajando	Aplicar conocimientos al estudio de caso	3	Exposición del profesor	Bidireccional	Pizarrón	Lista de verificación
	2.- Define que es gobernanza y los elementos que lo constituyen	Relacionarlo con la gestión ambiental	4	Lectura previa y exposición por equipos	Bidireccional	Proyector	Resumen
	3.- Averiguar sobre la procuración ambiental local	Demostrar los problemas que enfrenta la procuración ambiental	5	Exposición por parte de experto local	Multidireccional	Google classroom	Organigrama local de las dependencias que hacen procuración ambiental
				Contraste de hallazgos por equipos		Lecturas	Cuestionario conceptos

							unidad de competencia
ACTIVIDAD INTEGRADORA	Elabora un diagnóstico en torno al problema ambiental local-regional elegido	Aplicar conocimientos al estudio de caso Concluir que la relación Sociedad-Naturaleza es un tema complejo donde confluyen distintos grupos e intereses que resultan en conflicto	25	Trabajo de campo por equipos de acuerdo a su planeación	Multidireccional	Grabadora Encuesta/entrevista	Diagnóstico comunitario/Resultados Hacer propuesta para

PROPUESTA METODOLÓGICA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- Tipo de trabajo: Colectivo, máximo 5 integrantes que investigan, diseñan, entrevistan y hacen trabajo de campo
- Propuesta tecnológica: cámara fotográfica, grabadora, software para hacer video, computadora, proyector
- Propuesta de evaluación: evaluación diagnóstica, evaluación previa, evaluación formativa, evaluación sumativa.
- Tipo de evaluación: heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación.
- Instrumentos de evaluación de los aprendizajes (del nivel de logro de la competencia): rúbricas.
- Metodologías de evaluación (sólo en el caso de que se utilice): evaluación por portafolio.

EVALUACIÓN	<i>Productos o acciones</i>	<i>Valor</i>
	Portafolio Tareas Google Classroom	75%
	Trabajo final transversal integrador 3er semestre	15%
	Asistencia y participación en coloquio del Trabajo transversal integrador 3er semestre	10%
	Asistencia a eventos académicos recomendados por el Departamento (max 3)	5 pts/100
	Asistencia a trabajo de campo o visitas	5 pts/100

FUENTES DE INFORMACIÓN

(Referencias en formato APA 6.0)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	<p>Albrecht, D. E. (1982). <i>The New Ecological Paradigm: an exploration into the nature and correlates of Iowan's environmental orientations</i>. Iowa State University. Retrieved from https://lib.dr.iastate.edu/rtd/7020</p> <p>Amburgey, J. W., & Thoman, D. B. (2012). Dimensionality of the New Ecological Paradigm. <i>Environment and Behavior</i>. https://doi.org/10.1177/0013916511402064</p> <p>Azqueta, D., Alviar, M., Domínguez, L., & O'Ryan, R. (2007). <i>Introducción a la economía ambiental. Introducción a la economía ambiental</i> (2nd ed.). McGrawHill.</p> <p>Jadot, C., Bertuol, P. R. K., Oliveira, G., Krumholz, J., & Leon, R. de. (2016). Intentional and accidental diver's contact to reefs at popular locations in the Dutch Caribbean. In <i>Proceedings of the American Academy of Underwater Sciences 35th Symposium</i> (pp. 74–85).</p> <p>Jadot, C., Bertuol, P. R. K., Oliveira, G., Krumholz, J., & Leon, R. de. (2016). Intentional and accidental diver's contact to reefs at popular locations in the Dutch Caribbean. In <i>Proceedings of the American Academy of Underwater Sciences 35th Symposium</i> (pp. 74–85).</p> <p>Transecos (2014). <i>Metabolismo Social. Curso XII. Lectura 1. Grupo de Investigación Transdisciplinar sobre Transiciones Socioecológicas</i>. https://transecos.files.wordpress.com/2014/04/metabolismo-social-las-relaciones-entre-sociedad-y-naturaleza.pdf</p> <p>Xiao, C., Dunlap, R. E., & Hong, D. (2018). Ecological Worldview as the Central Component of Environmental Concern: Clarifying the Role of the NEP. <i>Society and Natural Resources</i>, 32(1), 53–72. https://doi.org/10.1080/08941920.2018.1501529</p>
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	<p>Pálsson, G. (2001), "Relaciones humano–ambientales. Orientalismo, paternalismo y comunalismo", en P. Descola y G. Pálsson (coordinadores), <i>Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas</i>. México: Siglo XXI, pp. 80–100.</p>

**OTRAS FUENTES DE
INFORMACIÓN**

People and Nature Journal and blog

<https://www.britishecologicalsociety.org/publications/journals/people-and-nature/>

he 25th Eco-generation Regional Ambassadors Announcement

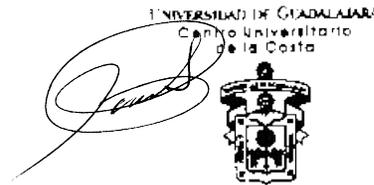
<https://tunza.eco-generation.org/ambassadorInfoView.jsp>



Dra. Alma Rosa Raymundo Huizar
PRESIDENTE DE ACADEMIA DE
CONTEXTO Y METODOLOGIA



Dra. Liza Danielle Kelly Gutiérrez
JEFA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS



Dra. Rosío Teresita Amparán Salido
DIRECTOR DE DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA
SALUD

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario
de la Costa



DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS BIOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario
de la Costa



DIVISION DE CIENCIAS
BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD