



MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

1. Unidad de aprendizaje: Estadísticas

Programa de estudio

Clave: I9680	Área de formación:	Tipo: Curso-Taller	Departamento: Ciencias Exactas	Nivel: Maestría
Horas semana Conducción Docente: 3	Horas semana Trabajo Individual: 3	Horas totales: 6	Créditos: 8	Prerrequisitos: s/p
Elaboró: Dra. Liza Danielle Kelly Gutiérrez				

2. Presentación

Durante el curso en el proceso de enseñanza aprendizaje, se hace énfasis en la revisión crítica de los supuestos teóricos y en el señalamiento de los alcances y los límites de las conclusiones obtenidas al realizarse un análisis estadístico.

3. Objetivo General

Brindar al alumno los conocimientos y las habilidades que le permitan aplicar, en un contexto real y actualizado, los principales métodos de la teoría del muestreo, descriptivos e inferenciales.

4. Objetivos particulares

1. El alumno procesará datos y describirá la información de una muestra a partir de los métodos tabulares y gráficos para organizar datos, así como mediante el cálculo y la interpretación de las medidas descriptivas (medidas de tendencia central y medidas de dispersión).
2. El alumno conocerá los fundamentos de la teoría de muestreo y su uso en métodos de estimación e inferencia.
3. El alumno diferenciará y aplicará los métodos estadísticos inferenciales con base en datos resultantes de un estudio o experimentación. Se hace énfasis en las aplicaciones que involucran muestras que no tienen una distribución gaussiana y variables nominales y ordinales.
4. El alumno aplicará herramientas computacionales para el análisis de datos.

5. Perfil de ingreso

El estudiante debe tener actitud para realizar trabajo colaborativo, responsabilidad y capacidad para la toma de decisiones, así como habilidades para; comunicarse correctamente de manera verbal y escrita, analizar y sintetizar información y aplicar los conocimientos adquiridos durante el curso a la solución de problemas aplicados. Deberá tener conocimientos básicos en áreas afines como aritmética, álgebra y estadística básica.

6. Metodología



Métodos de Enseñanza-aprendizaje:

La asignatura está orientada al análisis de datos y toma de decisiones. Es un curso-taller basado en exposiciones magistrales de los temas y la aplicación de los contenidos en la solución de problemas.

El profesor coordinará y supervisará el trabajo del grupo para garantizar el cumplimiento de las actividades. El alumno aprenderá las diferentes técnicas para el análisis de datos y toma de decisiones y desempeñará un papel activo mediante sus participaciones en cada uno de los temas.

Técnicas de aprendizaje: La técnica básica de aprendizaje será la exposición magistral de los temas por parte de profesor y el trabajo individual y colaborativo para resolver problemas aplicados.

Actividades de aprendizaje: Conferencias con la exposición de los temas, discusiones dirigidas basadas en la argumentación, solución de problemas aplicados y realización de ejercicios en clase.

Recursos didácticos utilizados: Se utilizará el proyector de cañón, de acetatos o diapositivas. Asimismo, se tendrá apoyo de paquetes computacionales para el trabajo en laboratorio. En algunos casos, dependiendo del tema, se asignarán lecturas específicas.

7. Contenido temático	
Unidad	Contenido
Unidad 1: Introducción.	1.1 Conceptos Básicos. 1.2 Técnicas de muestreo. 1.3 Distribución muestral.
Unidad 2: Distribuciones de frecuencias.	2.1 Tabla de frecuencias 2.2 Histograma de frecuencias. 2.3 Polígono de frecuencias.
Unidad 3: Descriptores.	3.1 Medidas de tendencia central. 3.2 Medidas de dispersión. 3.3 descriptores de posición 3.4 Asimetría y curtosis
Unidad 4: Distribuciones de probabilidad.	4.1 Tipos de Probabilidad 4.2 Reglas para estimar probabilidad. 4.3 Distribuciones de probabilidad.
Unidad 5: Pruebas de hipótesis.	5.1 Elementos para una prueba de hipótesis 5.2 Criterios de gaussianidad y homocedasticidad. Pruebas paramétricas 5.3 Prueba de hipótesis para 1 muestra 5.4 Prueba de hipótesis para 2



	<p>muestras</p> <p>5.5 Análisis de varianza</p> <p>Pruebas no paramétricas</p> <p>5.6 Prueba de bondad de ajuste de Ji cuadrada.</p> <p>5.7 Análisis de tablas de contingencia (Prueba de Independencia).</p> <p>5.8 Prueba de signos.</p> <p>5.9 Prueba Mann Whitney-Wilcoxon para dos muestras independientes.</p> <p>5.10 Prueba Wilcoxon para dos muestras dependientes.</p> <p>5.11 Prueba Kruskal-Wallis.</p>
Unidad 6: Análisis de regresión lineal.	<p>6.1 Método de mínimos cuadrados.</p> <p>6.2 Coeficiente de correlación (r) y determinación (r^2).</p> <p>6.3 Prueba de significancia de una correlación.</p> <p>6.4 Regresión.</p>

8. Criterios de evaluación

Criterio	Porcentaje
Tareas (ejercicios, trabajos de investigación, lecturas, etc.)	35%
Taller	
Prácticas en Past	
Prácticas en Excel	35%
Prácticas en Minitab	
Exámenes: Trabajo práctico	30%

9. Bibliografía

Murray, R. S. (2010). Probabilidad y Estadística. Editorial LTC, serie Schaums.

Walpole, R.E. y Raymond H.M. (2012). Probabilidad y estadística para ingenierías y ciencias (6ª edición). Prentice-Hall/Pearson.

Zar, J. H. (2010). *Biostatistical analysis* (5th ed.). Prentice-Hall/Pearson.

Zylberg, A.D. (2006). Probabilidad y estadística. Nueva librería.

Tablas estadísticas



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

SECRETARÍA ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

Tabla	Link
Distribución "t" de Student	https://www.studocu.com/latam/document/universidad-catolica-andres-bello/estadistica/tabla-tstudent-distribucion-t-de-student-1-cola/13179849
Distribución "Z" o distribución normal con parámetros 0 y 1	https://es.calameo.com/read/00500660270f7c1129194
Distribución χ^2 (Chi-cuadrada)	https://www.udocz.com/apuntes/398648/tabla-chi-cuadrado
Valores críticos para la prueba Wilcoxon Man-Whitney para 2 muestras independientes	https://www.real-statistics.com/statistics-tables/mann-whitney-table/
Valores críticos para la prueba Wilcoxon para muestras dependientes (o pareadas)	https://www.yumpu.com/xx/document/read/62806141/4tabla-de-wilcoxon-1
Distribución H de Kruskal-Wallis	https://luisacasvilchis.files.wordpress.com/2020/05/u-iii-13-analisis-varianza-kruskal-wallis-1.pdf
Distribución "F"	https://studylib.es/doc/4504250/tabla-d.9--valores-cr%C3%ADticos-de-la-distribuci%C3%B3n-f--0-05-



MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

1. Unidad de aprendizaje: Estudios de coyuntura (turismo)

Programa de estudio

Clave: I9683	Área de formación: Especializante Obligatoria	Tipo: Seminario	Departamento: Estudios Socioeconómicos	Nivel: Maestría
Horas semana Conducción Docente: 50	Horas semana Trabajo Individual: 30	Horas totales: 80	Créditos: 5	Prerrequisitos: s/p
Elaboró: Dr. Carlos Rogelio Virgen Aguilar y Dra. Laura Alicia Aguilar González				

2. Presentación.

El alumno analizará los diferentes escenarios nacionales, internacionales, regionales y locales de acuerdo con las condiciones económicas y sociales con el objeto de determinar, mediante la aplicación de diferentes técnicas, las mejores opciones para promover el desarrollo local. Esta clase está relacionada con los contenidos de las materias: impactos sociales y culturales, planeación del desarrollo, planeación estratégica y competitividad, teoría del desarrollo, seminario de globalización, sociedades en transición y ordenamiento territorial.

El turismo está catalogado como una de las actividades económicas más dinámicas y globalizadas del mundo; este dinamismo lo ha llevado a convertirse en una actividad líder en el mundo moderno y a ser utilizada por una gran cantidad de países como una verdadera estrategia para lograr el desarrollo. La materia está diseñada para desarrollar las capacidades de análisis de la problemática de las localidades para alcanzar el desarrollo, así como analizar la pertinencia de implementar las actividades turísticas como estrategia de desarrollo.

3. Objetivo General.

Aplicar la teoría general de sistemas en el análisis de coyuntura y determinar la conveniencia de implementar la actividad turística u otras actividades como prioritarias para promover el desarrollo de las comunidades.

4. Objetivos particulares.

- Comprender y analizar la situación en el entorno globalizado y determinará el impacto y su relación con el desarrollo local.
- Definir con base en el análisis situacional las alternativas más pertinentes para alcanzar la calidad de vida de la población.
- Interpretar y dimensionar las diferentes teorías relacionadas con el turismo y otras actividades análogas que en forma holística lleven a lograr el desarrollo.

6. Metodología. (modalidad el proceso enseñanza aprendizaje)

Avenida Universidad 203 Delegación Ixtapa C.P. 48280

Puerto Vallarta, Jalisco. México. Tels. [52] (322) 22 6 22 11, Ext. 66211 y [52] (322) 22 6 23 03, Ext. 66203

www.cuc.udg.mx



La maestra conducirá la exposición de los temas del curso y la dirección de las discusiones de los estudiantes sobre los diferentes tópicos de análisis en los ámbitos internacional, nacional, regional, y local.

Los estudiantes formarán grupos de lectura y trabajo colaborativo con propuestas de análisis sobre la planeación del desarrollo, la globalización, y la implementación de proyectos mediante la investigación de campo y las diferentes alternativas que se presentan para tratar de alcanzar el desarrollo.

Parte fundamental del curso es la elaboración de un proyecto final en binas o tríadas aplicando los conocimientos y técnicas vistos en clase. Dicho proyecto deberá ser presentado y defendido ante un grupo de profesores invitados. El profesor deberá enriquecer la clase con artículos que presentan situaciones reales y con ejemplos de lo que está implementándose a nivel nacional e internacional con el objeto de alcanzar el desarrollo económico y social.

En lo teórico-práctico, el estudiante aprende a Identificar los diferentes paradigmas de la sustentabilidad y sus implicaciones en el turismo, elabora diferentes explicaciones sobre las prácticas socioeconómicas y culturales de los individuos acerca del fenómeno del desarrollo turístico e identifica la relevancia del turismo como modelo de desarrollo global.

En lo formativo, el estudiante desarrolla una visión multidisciplinaria sobre los aspectos económicos, sociales, históricos, culturales y antropológicos del turismo, e interpreta cómo se construye el proceso de sustentabilidad en lo social, económico y ambiental.

Estrategias que promueven la comprensión de información:

- Lectura lúdica en aula y creación de contenidos digitales
- Mapas cognitivos (mapa conceptual, mapa mental)
- Investigación documental

7. Contenido temático (temas y subtemas)

Unidad	Contenido
Unidad 1. Análisis situacional del entorno económico y social.	1.1 Elementos y conceptos del desarrollo local 1.2 La globalización y su impacto en la sociedad 1.3 Sociedades en transición y el impacto sociocultural del desarrollo 1.4 El ordenamiento territorial y la participación social
Unidad 2. Teorías generales y particulares que explican el fenómeno del turismo.	2.1 Teorías generales: 2.1.1 Teoría general de sistemas 2.1.2 Evolución del pensamiento turístico 2.1 Teorías particulares: 2.2.1 Teorías de Doxy y Plug 2.2.2 Teoría de Butler del ciclo de vida 2.2.3 Teoría sobre la población receptora
Unidad 3. Paradigmas en los estudios sobre el turismo	3.1 Pensamientos pioneros sobre el turismo post guerra



	<p>3.2 Imaginarios del turismo y los caminos socio antropológicos del turismo</p> <p>3.3 El pensamiento moderno del turismo, numeraria y protagonismo económico</p> <p>3.4 La complejidad actual del turismo:</p> <p>3.4.1 La planificación territorial del turismo y el aprovechamiento de los recursos naturales</p> <p>3.4.2 La organización local en el turismo comunitario, turismo VS pobreza y formas de hacer turismo</p> <p>3.4.3 Las nuevas tecnologías y el marketing turístico</p>
--	--

8. Criterios de evaluación

Criterio	Porcentaje
Grupos de lectura	20%
Participación colaborativa	30%
Examen	20%
Trabajo final	30%
TOTAL	100%

9. Bibliografía.

- Arnaiz, S; César, D. (Coord) (2008). Turismo y desarrollo, crecimiento y pobreza. México. Universidad de Guadalajara.
- Arnaiz, S; Virgen. C. (Coord) (2011). Sociedad, Naturaleza y Turismo. México. Centro Universitario de la Costa.
- Virgen, C. (2014). El turismo en Puerto Vallarta, pasado y presente. México y Brasil. Universidad de Guadalajara y Universidad de Paraná.
- Arnaiz, S; Gauna, C. (Coord) (2016). Los retos del turismo. México. Universidad de Guadalajara.
- Arnaiz, S; Gómez A. (Coord.) (2018). El turismo frente a los objetivos del desarrollo sustentable. México. Universidad de Guadalajara.
- Andrade, E; Bravo, M; Cornejo, J. (Coord.) (2019). Puerto Vallarta, patrimonio, turismo y desarrollo. México. Universidad de Guadalajara.
- César, A; Arnaiz, S; César, F; Ruiz, J. (2020). De la metrópolis a la periferia. El desarrollo del turismo pionero en el capitalismo. México. Universidad de Guadalajara.
- Cabral, J; Delgado, L. (Coord.) (2020). Temas transdisciplinarios para el nuevo siglo. México. Universidad de Guadalajara.
- Huizar, A; Villanueva, R. (2021). El inventario de recursos turísticos. Formulación y evaluación. México. Universidad de Guadalajara.
- Espinosa, R; Ramírez, H; Cornejo, J; Peña, C. (2021) Gobernanza y desarrollo en México, desafío y perspectivas desde lo local y regional. México. Universidad de Guadalajara.

Avenida Universidad 203 Delegación Ixtapa C.P. 48280

Puerto Vallarta, Jalisco. México. Tels. [52] (322) 22 6 22 11, Ext. 66211 y [52] (322) 22 6 23 03, Ext. 66203

www.cuc.udg.mx



- Gauna, C; Osorio, M. (Coord.) (2021). El desarrollo turístico en México, revisión general y casos de estudio. México. Universidad de Guadalajara.
- Zepeda, S. (2021). Desarrollo y turismo en Bahía de Banderas, la transformación de un territorio 1990-2020. México. Universidad de Guadalajara.

Complementaria

- CEDESTUR-CEED, (2001) "Bahía de Banderas a Futuro, construyendo el porvenir 2000-2025. Universidad de Guadalajara, México.
- César Dachary, Alfredo, (2000) "La Sustentabilidad y el Turismo " Ponencia presentada en la Facultad de Turismo y Hotelería, Universidad de Puerto Rico, Campus Carolina.
- César Dachary, Alfredo, (2000) "La Sustentabilidad y el Turismo " Ponencia presentada en la Facultad de Turismo y Hotelería, Universidad de Puerto Rico, Campus Carolina.
- César Dachary, Alfredo, (2007) "Urbanismo, corrupción y turismo: coincidencias o enseñanzas" Paranaense.
- César y Arnaiz, (2002) Globalización, Turismo y Sustentabilidad. Universidad de Guadalajara. México,
- César y Arnaiz. (2006) "Territorio y turismo, nuevas dimensiones y acciones". Universidad de Guadalajara. México.
- Donaire, J. A. (1996), "El turismo a los ojos del postmodernismo" Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona.
- DOXEY. (1975) "A Causation Theory of Visitor-Resident Irritants: Methodology and Research Inferences", en Impact of Tourism, Sixth Annual Conference Proceedings. San Diego: Travel Research Association).
- Giddens, Anthony, (2000) "Un Mundo Desbocado" Editorial Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, España.
- Hiernaux, Daniel (2005), "La promoción inmobiliaria y el turismo residencial: El caso mexicano" Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales. Universidad de Barcelona. Barcelona.
- Jiménez Martínez, Alfonso. (2005) "Una aproximación del turismo desde la teoría general de sistemas". Universidad del Caribe/ed. Porrúa. México.
- Leiper, Neil, (1981) "Toward a cohesive curriculum in tourism; The case for a Distinct Discipline", Annals of tourism Research, vol.VIII.
- Panosso Netto, Alexandre. (2005) "Fases teóricas del turismo: una propuesta epistemológica" (ponencia) VII Congreso Nacional y I Internacional de Investigación Turística. Guadalajara, México
- Turner, Louis y Ash, John, (1975) (1991) "La Horda Dorada. El Turismo internacional y la periferia del placer". Editorial Endymion, España.



MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

1. Unidad de aprendizaje: Evaluación de proyectos sociales y de inversión

Programa de estudio

Clave: I9683	Área de formación: Especializante Obligatoria	Tipo: Curso-Taller	Departamento: Estudios Socioeconómicos	Nivel: Maestría
Horas semana Conducción Docente: 50	Horas semana Trabajo Individual: 30	Horas totales: 80	Créditos: 5	Prerrequisitos: s/p
Elaboró: Dr. José Luis Bravo Silva				

2. Presentación.

El estudiante conocerá y aplicará las técnicas de ideación, formulación y evaluación de un proyecto social y de inversión, desarrollando las dimensiones sociales, productivas y de económico – financieras del proyecto.

La evaluación de proyectos sociales y de inversión está relacionada con las asignaturas de: Teoría del Desarrollo, Recursos Naturales y Sustentabilidad, Metodología de la investigación, Estadísticas, Gestión Pública, Ciudadanía y Participación Social, Impactos Sociales y Culturales, Planeación del Desarrollo, y Planeación Estratégica y Competitividad.

Esta materia está diseñada para desarrollar las capacidades de investigación y análisis de la problemática de las localidades para alcanzar el desarrollo, así como formular proyectos de intervención social. Está relacionada con las líneas de investigación, de Desarrollo Sustentable, Desarrollo Local y Desarrollo Regional, además de las Sociedades en transición.

3. Objetivo General.

El estudiante conocerá y aplicará herramientas teórico prácticas para proponer y formular proyectos sociales y de inversión, articulando recursos y necesidades del ámbito nacional, regional y/o local que contribuyan a consolidar dichos conocimientos que les genere la capacidad de evaluar un proyecto real tomando en cuenta el aspecto social como una variable clave en el proceso de formulación, evaluación y aplicación del proyecto.



4. Objetivos particulares.

- El alumno comprenderá la importancia de los proyectos sociales y de inversión dentro de una economía nacional.
- El alumno definirá tanto el mercado de consumo como el mercado de insumos para un proyecto social y de inversión.
- El alumno determinará los recursos, actividades, relaciones clave, para la ejecución del proyecto.
- El estudiante definirá la figura jurídica así como la identificación del tipo de organización requerida para el proyecto, definiendo capacidades y habilidades clave para su ejecución.
- El estudiante determinará los costos, ingresos, inversión fija así como el capital de trabajo del proyecto, identificando las posibles fuentes de financiamiento, en especial fondos de fomento.
- El estudiante determinará la viabilidad social, productiva, económica-financiera del proyecto considerando como una parte fundamental de la decisión el impacto social del proyecto.

5. Perfil de ingreso.

El aspirante a cursar la materia de Evaluación de Proyectos Sociales y de Inversión debe contar preferentemente con:

- Intereses. Investigación social, Teoría del Desarrollo, Recursos Naturales y Sustentabilidad, Gestión Pública, Ciudadanía y Participación Social, Impactos Sociales y Culturales, Planeación del Desarrollo, y Planeación Estratégica y Competitividad;
- Aptitudes. Capacidad de análisis y síntesis, comunicación adecuada y asertiva, comprensión e imaginación constructiva, tenacidad en la consecución de metas, capacidad para liderazgo;
- Actitudes. Ser propositivo, capacidad de mantener las relaciones humanas, creatividad e iniciativa personal, sentido de responsabilidad, tolerancia.

6. Metodología. (modalidad el proceso enseñanza aprendizaje)

El proceso de enseñanza aprendizaje se llevará a cabo mediante un enfoque de aula invertida en donde se utilizarán contenidos de consulta extra clase y en el tiempo de clase; la participación de los estudiantes, será en modalidad activa a través de: preguntas, aportes derivadas de consultas externas, discusiones y actividades construcción de conceptos conjuntos que permitan construir de manera colaborativa un proyecto social y de inversión.

El curso utilizará también un enfoque de aprendizaje basado en proyectos, en donde el estudiante desarrollará secuencialmente las actividades programadas mediante procesos de investigación – creación, generando con ello un proyecto final, en el cual, el estudiante trabajará de manera autónoma, cooperativa y de alta implicación. El proyecto generado deberá ser difundido para validación externa en un foro de emprendimiento.

Las actividades del curso, se evidenciarán a través de la plataforma de Google Classroom desarrollada para el curso, en donde se deberán seguir las actividades de aprendizaje de acuerdo a los tiempos de ejecución programados para cada una.



7. Contenido temático (temas y subtemas)

Unidad	Contenido
I.- Introducción a conceptos de proyectos sociales y de inversión.	1.1 Pensamiento de diseño para el desarrollo de proyectos. 1.2 Análisis de oportunidades económicas aplicables al proyecto. 1.3 Procesos de planeación participativa en proyectos sociales. 1.4 Modelado de proyecto social y de inversión.
II.- Dimensión social del proyecto.	2.1 Objetivo social. 2.2 Visión utópica. 2.3 Impacto social.
III.- Dimensión productiva del proyecto.	3.1 Usuarios, clientes y beneficiarios (segmentos dimensionados). 3.2 Canales de comunicación. 3.3 Canales de distribución. 3.4 Propuesta de valor. 3.5 Actividades clave. 3.6 Alianzas clave. 3.7 Recursos clave. 3.8 Problema/necesidad/alternativas
IV.- Dimensión económica del proyecto.	4.1 Estructuras de costos 4.2 Estructuras de ingresos 4.3 Excedentes 4.6 Figuras jurídicas de organización.
V.- Evaluación del proyecto.	5.1 Inversiones del proyecto. 5.2 Fuentes de financiamiento y fondos de fomento. 5.3 Presupuestos de ingresos y egresos. 5.4 Evaluación por período de recuperación. 5.5 Evaluación por valor presente neto. 5.6 Evaluación por tasa interna de rendimiento. 5.7 Evaluación por punto de equilibrio. 5.8. Medición del impacto social del proyecto en el entorno.

8. Criterios de evaluación

Actividades Individuales	15%
Actividades Colectivas	25%
Validación externa de proyecto	30%
Proyecto final	30%

9. Bibliografía.

Básica

- Social Profit Canvas: Starting Point for Social Profit and Value. Vermeulen, Mark.SunMedia, 2022
- Proyectos de Inversion, Formulacion y Evaluación. Sapag, Nassir, Perason, 2021
- Generación de modelos de negocios, Osterwalder y Pigneur, Desusto, 2014



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

SECRETARÍA ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

Complementaria

- The Design Thinking Playbook: Mindful Digital Transformation of Teams, Products, Services, Businesses and Ecosystems. Lewrick, Link, Leifer. Wiley, 2018



MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

1. Unidad de aprendizaje: Impactos sociales y culturales

Programa de estudio

Clave: I9682	Área de formación: Especializante Obligatoria	Tipo: Curso-Taller	Departamento: Estudios Socioeconómicos	Nivel: Maestría
Horas semana Conducción Docente: 50	Horas semana Trabajo Individual: 30	Horas totales: 80	Créditos: 5	Prerrequisitos: s/p
Elaboró: Dr. María de los Ángeles Huizar Sánchez				

2. Presentación.

El turismo como modelo de desarrollo, genera impactos económicos, socioculturales y ambientales tanto positivos como negativos en las sociedades de acogida. Los discursos oficiales tienden a resaltar los beneficios económicos del turismo como generador de riqueza y empleo, sin embargo, también es señalado como uno de los principales agentes de cambios socioculturales en las comunidades de acogida al irrumpir en los modos de vida y en su organización social y económica.

El carácter ambivalente del turismo, requiere de un profundo análisis que contribuya a comprender y analizar los impactos socioculturales negativos que genera el turismo, con el objetivo de generar estrategias que contribuyan a minimizar dichos efectos durante el proceso de desarrollo turístico.

3. Objetivo General.

Que el alumno conozca, comprenda y analice los impactos socioculturales positivos y negativos que genera el desarrollo turístico en las comunidades de acogida, que le permitan proponer estrategias para mitigar los efectos negativos en el proceso de desarrollo turístico

4. Objetivos particulares.

- Realizar una revisión teórica sobre los impactos socioculturales del turismo.
- Identificar los diferentes impactos sociales y culturales en las economías centrales y en los países subdesarrollados.
- Analizar los principales impactos en la región de Bahía de Banderas.
- Realizar un ejercicio de análisis de los impactos sociales y culturales en una localidad de la región de Bahía de Banderas

5. Metodología. (modalidad el proceso enseñanza aprendizaje)

La metodología del curso será una combinación de exposiciones con réplica. Estudios de caso y debate colectivo. Investigaciones individuales y en equipo. Exposición final de su trabajo.



7. Contenido temático (temas y subtemas)

Unidad	Contenido
Unidad 1: Turismo y desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- El turismo como modelo de desarrollo- Economías emergentes y turismo- Economías desarrolladas y turismo- La modernidad y la producción de experiencias turísticas.
Unidad 2: Impactos económicos	<ul style="list-style-type: none">- El turismo como generador de empleo y riqueza.- Visita turística y estructura social.
Unidad 3: Impactos socio-culturales	<ul style="list-style-type: none">- Los abordajes teóricos- Impactos generales del turismo- Impactos específicos del turismo- Impactos positivos asociados al turismo- La visión desde el desarrollo sustentable
Unidad 4: Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none">- París: orígenes del ocio alienado- Turismo residencial en la Costa del Sol.- Venecia: la masificación en ciudades patrimonio.- Gentrificación en Barcelona.- Turismo de naturaleza en Costa Rica.- Turismo rural, Argentina.- De la pesca al turismo, Ambergris Caye, Belice.- Cancún, los costos del modelo.- Turismo en la región de Bahía de Banderas.

8. Criterios de evaluación

Criterio	Porcentaje
Reportes de lectura	20%
Participación individual	10%
Ensayo	20%
Trabajo de investigación	30%
Exposición	20%
Total	100%

9. Bibliografía.

- Antón Clavé, Salvador y González Reverté, Francesc. (2007). A propósito del turismo, La3 construcción social del espacio turístico. Editorial UOC. Barcelona.
- Arnaiz Burne, Stella M. y Alfredo César Dachary (2009) Geopolítica, recursos naturales y turismo. Una historia del Caribe mexicano. Universidad de Guadalajara. México.
- Arnaiz Burne, Stella M. y Alfredo César Dachary (1995) Turismo y recolonización en San Pedro, Belice. En Estudios y Perspectivas en Turismo. Vol.4. No. 1. CIET. Argentina.
- César Dachary, Alfredo y Stella M. Arnaiz Burne (2006) Bahía de Banderas a futuro, construyendo el porvenir. 2000 – 2025. 2da. Ed. Universidad de Guadalajara. México.
- César Dachary, Alfredo y Stella M. Arnaiz Burne (2006) Territorio y turismo. Nuevas dimensiones y acciones. Universidad de Guadalajara. México.
- Jurdao, Francisco (1992) Los mitos del turismo. Endymion. España.
- Kadt, Emanuel de. Turismo ¿pasaporte al desarrollo? (1991) Endymion. España.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

SECRETARÍA ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

- MacCannell, Dean. (2003). El Turista una nueva teoría de la clase ociosa. Editorial Melusina. España.
- Mazón, Tomás (2001) Sociología del Turismo. Centro de Estudios Ramón Aceves. España.
- Pérez, Alejandra (1999) Impactos turísticos. Su percepción por parte de la población anfitriona. Caso Villa La Angostura (Argentina). En Estudios y Perspectivas en Turismo. Vol.8. No. 1. CIET. Argentina.
- Rubio Gil, Ángeles (2003) (Coord.) Sociología del Turismo. Ariel Turismo. España.
- Santana, Agustín (1997) Antropología y turismo ¿Nuevas hordas, viejas culturas? Ariel antropología. España
- Smith, Valene L. (1989) (Comp.) Anfitriones e invitados. Antropología del turismo. Endymion. España.
- Turner, Louis y John Ash (1991) La horda dorada. Endymion. España.
- Virgen. Carlos, R. (2014). Turismo y Desarrollo Sustentable un acercamiento al estudio del turismo. Trauco Editorial. México



MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

1. Unidad de aprendizaje: Introducción a las ciencias sociales

Programa de estudio

Clave: I9677	Área de formación: Básica Particular Obligatoria	Tipo: Curso-Taller	Departamento: Estudios Socioeconómicos	Nivel: Maestría
Horas semana Conducción Docente: 60	Horas semana Trabajo Individual: 68	Horas totales: 128	Créditos: 8	Prerrequisitos: s/p

Elaboró: **Dr. César Luis Gilabert Juárez**

2. Presentación.

El curso proporciona una visión de las ciencias sociales desde sus orígenes hasta nuestros días, revisando los autores clásicos y contemporáneos, las corrientes teóricas y metodológicas relevantes, así como sus aportaciones sustantivas para la comprensión de la sociedad moderna y su transición a la posmodernidad.

3. Objetivo General.

Introducir al estudiante al complejo mundo de las ciencias sociales, cubriendo desde sus orígenes y su evolución hasta las aportaciones de la teoría social hacia la comprensión a la sociedad contemporánea y su deriva posmoderna.

4. Objetivos particulares.

- 1. El estudiante comprenderá el estatus diferenciado de la filosofía, las ciencias, las artes y las humanidades el mundo moderno.
- 2. Comprenderá los fundamentos clásicos de las ciencias sociales y el debate con las ciencias naturales que pretenden subsumir la explicación social a una cuestión biologicista.
- 3. Abordará la evolución de las ciencias sociales a partir de la definición de objetos de estudio específicos que se van delineando en respuesta a los fenómenos emergentes debidos a los cambios que provoca la dinámica social, y que a su vez exige la elaboración de sus correspondientes estrategias de análisis y comprobación, con lo cual se han ido configurando los territorios disciplinarios. Esfuerzos diversos que decantan en la integración teórica y metodológica. Pero tales fronteras también pueden abrir sus puertas para la incorporación de más enfoques y perspectivas, lo cual conduce a la cuestión de la multi, inter y transdisciplinariedad.
- 4. El estudiante conocerá los principales rasgos y los debates claves suscitados por las ciencias sociales de cara la comprensión del tránsito de la sociedad moderna a la posmodernidad.
- 5. El estudiante adquirirá habilidades socio-analíticas.



6. Metodología. (modalidad el proceso enseñanza aprendizaje)

En maestro funge como facilitador de procesos en el aula (virtual), allí los alumnos presentarán los resultados de sus búsquedas, debatirán y consolidarán sus conclusiones en cuadros conceptuales específicos para cada tema. Presentación semanal de temas en PP en equipos de 3 integrantes.

7. Contenido temático (temas y subtemas)

Unidad	Contenido
Introducción al curso	1.1 Filosofía, ciencias, artes y humanidades en el paso del oscurantismo al iluminismo y la modernidad. 1.2 De la ciencia aristotélica a la ciencia moderna. 1.3 De la física de Newton al surgimiento de las ciencias sociales. Consideraciones acerca de una flecha del tiempo. De la teoría del átomo de Demócrito a la Teoría del Big Bang.
Los fundamentos clásicos de las ciencias sociales	El vislumbre del mundo moderno. El ejercicio del poder como algo inmanente, desacralizado. El nacimiento de la ciencia política. Maquiavelo. La ciencia de la moral (o de la conducta) construida como si fuera una ciencia física. Una psicología anticipatoria. Hobbes. Darwin. La teoría de la evolución de las especies y el origen del Hombre. Adam Smith. El problema de la riqueza de las naciones: prolegómenos del origen de la desigualdad y la búsqueda del desarrollo económico. Comte. La visión universal del progreso. La ley de los tres estadios. Marx. La crítica al capitalismo. Durkheim. Un objeto de estudio llamado "hecho social" y las reglas del método sociológico. Max Weber. La sociología comprensiva. Franz Boas. La mente del hombre primitivo y los fundamentos de la antropología cultural. Freud. El descubrimiento del inconsciente. Del psicoanálisis como teoría psicológica a la psicología social.
Intentos de integración de la teoría social	El biologismo y la determinación versus la libertad y la incertidumbre: la pertinencia de la teoría social (y de las ciencias sociales). La complejidad de la sociedad como objeto. El fenómeno social: visibilidad y opacidad. La alianza para el progreso o para la pobreza (Iván Illich).
La sociedad del siglo XX (De la Gran Guerra a la actualidad)	La pluralidad de las perspectivas y estrategias de la teoría social: el vitalismo, el funcionalismo, el estructuralismo, el interaccionismo simbólico, la fenomenología, la etnometodología, los nuevos institucionalismos.
Nuevos intentos de integración de la teoría social	Caracterizaciones de la sociedad y de sus estructuras en la era de la globalización. Las nuevas reglas del método sociológico.



	La sociedad posindustrial, la sociedad posdemocrática, la sociedad del espectáculo, la sociedad líquida, la sociedad del riesgo, la sociedad invisible.
De las sociedades avanzadas a la posmodernidad	De la sociedad de la información y del conocimiento a la torre de Babel. Las consecuencias humanas de la expansión planetaria del capitalismo. La era del vacío. Hiperrealidad y simulacro; el caos y la teoría shock. El miedo. La mutación y el retorno de los bárbaros. La sociedad del cansancio.

8. Criterios de evaluación

Criterio	Porcentaje
Participación individual	50%
Trabajo final	50%
TOTAL	100%

9. Bibliografía.

- Ansart, Pierre (1990). Las sociologías contemporáneas, Argentina: Amorrortu.
- Baricco, Alessandro (2009). Los bárbaros. Ensayo sobre la mutación. Barcelona: Anagrama.
- Barzun, Jacques (2005). Del amanecer a la decadencia. 500 años de vida cultural en Occidente (De 1500 a nuestros días). México: Santillana.
- Bauman, Zygmunt. (2006) Modernidad líquida. México: Fondo de Cultura Económica.
- Beck, Ulrich. (2004) La sociedad del riesgo global: Madrid: Siglo XXI.
- Bunge, Mario. (1999). Las ciencias sociales en discusión: Una perspectiva filosófica. Argentina: Sudamericana.
- Giddens, Anthony y Philip W. Sutton. (2015) Conceptos esenciales de sociología, Madrid: Alianza.
- Giddens, Anthony y Jonathan Turner. (1998) La teoría social hoy. Madrid: Alianza.
- Giddens, Anthony. (1987). Las nuevas reglas del método sociológico, Argentina: Amorrortu.
- ----- (2006). El capitalismo y la moderna teoría social. Barcelona: Idea Books.
- Gilabert, César (2013). Los enigmas de la condición humana. Psicología política: elementos básicos de la conducta social. Guadalajara: La casa del mago.
- ----- (2015). Génesis y némesis: la naturaleza humana en la teoría social. Guadalajara: La casa del mago.
- Innerarity, Daniel (2004). La sociedad invisible, Madrid: Espasa.
- Illich, Ivan. Obra reunida tomos I y II, México: Fondo de Cultura Económica.



MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

1. Unidad de aprendizaje: Metodología de la Investigación

Programa de estudio

Clave: I9679	Área de formación: Básica Particular Obligatoria	Tipo: Taller	Curso- Departamento: Artes, Educación y Humanidades	Nivel: Maestría
Horas semana Conducción Docente: 60	Horas semana Trabajo Individual: 68	Horas totales: 128	Créditos: 8	Prerrequisitos: s/p

Elaboró: **Dra. Rosío Teresita Amparán Salido**

2. Presentación.

Este curso-taller está diseñado para que el estudiante conozca los fundamentos de la ciencia, los principios básicos del método científico y el proceso de la investigación científica, con el propósito de que aplique estos conocimientos en el diseño de su protocolo de investigación de tesis.

3. Objetivo General.

Que el estudiante adquiera conocimientos y habilidades para diseñar y fundamentar su proyecto de investigación de tesis.

4. Objetivos particulares.

- Que el estudiante conozca los diversos enfoques de la investigación científica.
- Que el estudiante conozca el proceso de la investigación científica.
- Que el estudiante distinga las fuentes de investigación adecuadas para fundamentar el protocolo de investigación de su tesis.
- Que el estudiante desarrolle un pensamiento analítico, reflexivo y crítico mediante el procesamiento de la información, para elaborar el protocolo de investigación de su tesis.

5. Metodología. (modalidad el proceso enseñanza aprendizaje)

- Trabajo individual de los estudiantes para revisar los materiales sugeridos para cada unidad del curso, así como aquellos relacionados con el tema de su investigación.
- Conversatorios entre profesor – estudiantes sobre diversas temáticas previamente asignadas y revisadas.
- Sesiones de taller donde las/los estudiantes aplican el conocimiento adquirido en su protocolo de investigación, mediante presentaciones orales e impresas de sus avances.



6. Contenido temático (temas y subtemas)

Unidad	Contenido
UNIDAD I. DESARROLLO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.	1.1.- Conceptos y generalidades. 1.2.- Investigación científica y el proceso de la investigación. 1.3.- Descripción y contenido de Protocolo, Proyecto y Reporte o Informe de investigación.
UNIDAD II. PROPUESTA DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN.	2.1.- Tema de investigación 2.2.- Planteamiento del problema de investigación 2.3.- Revisión de las fuentes de información sobre los antecedentes y contexto del problema de investigación. 2.4.- Evaluación de avances.
UNIDAD III. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN, OBJETIVOS E HIPÓTESIS.	3.1.- Revisión de las fuentes de información para la argumentación teórica y empírica para elaborar los objetivos y la(s) hipótesis. 3.2.- Delimitación de la investigación. 3.3.- Justificación de la investigación. 3.4.- Evaluación de avances.
UNIDAD IV. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.	4.1.- Estrategia metodológica. 4.2.- Métodos, técnicas e instrumentos para el acopio de la información. 4.3.- Estructuración del protocolo de la investigación de tesis. 4.4.- Evaluación de avances.

7. Criterios de evaluación

Criterio	Porcentaje
Participación en conversatorios	10%
Tareas documentales y presentación oral	10%
Presentaciones oral y escrita de avances del protocolo	20%
Trabajo final presentación oral y escrita del protocolo	60%

8. Bibliografía.

- Baca Urbina Gabriel. 2016. Evaluación de Proyectos. Edit. McGraw-Hill. 8° edición.
- Borda Pérez, Mariela. 2013. El Proceso de Investigación: Visión general de su desarrollo. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia. 316 pp.
- Campos Ocampo Melvin. 2017. Métodos de Investigación Académica: Fundamentos de Investigación Bibliográfica.
<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo,%20Melvin.%202017>
- Gallardo Echenique Eliana Esther. 2017. Metodología de la Investigación: Manual Auto formativo Interactivo. Universidad Continental, Huancayo, Peru.



<http://www.continental.edu.pe/> Versión e-book Disponible en: <http://repositorio.continental.edu.pe/>
ISBN electrónico n. 978-612-4196

-Gómez Bastar Sergio. 2012. Metodología de la Investigación. Red Tercer Milenio S.C. Estado de México.

-González Ortiz, Sergio Arturo. 2013. Guía para la Elaboración de Protocolos de Investigación.
<http://books.google.com/books?isbn=3659069450>

-Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, M. del P. 2014. Metodología de la Investigación. 6ta ed.: Ed. McGraw- Hill / Interamericana Editores. México, D.F. 600 pp.

-Lindsay David. 2013. Guía de redacción científica: de la investigación a las palabras Editorial Trillas México D.F.

-Olave Arias Giohanny. 2014. Cómo escribir la investigación académica: desde el proyecto hasta la defensa. Ecoe ediciones, Bogotá.

-Sabino, Carlos. 2014. El proceso de investigación. Editorial Episteme. 10° edición.

-Tamayo y Tamayo, Mario. 2004. El proceso de la investigación científica.

<https://books.google.com/books?isbn=9681858727>

Toledo Flores, Luis Javier. 2014. Elaboración de Protocolos de Información.

<http://libro-elab-protocolos-151028054712-Iva1-app689/.pdf>

Torres Solís, José Ramón. 2017. Metodología para la presentación de propuestas de investigación. Publicaciones Empresariales UNAM. 2° edición. México. 88 pp.

Méndez Ramírez, Ignacio; Namihira Guerrero, Delia; Moreno Altamirano, Laura y Sosa de Martínez, Cristina. 2011. El Protocolo de Investigación Lineamientos para su Elaboración y Análisis. Editorial Trillas. 2° edición. 212 pp.



MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

1. Unidad de aprendizaje: Optativa I

Programa de estudio

Clave: IA883	Área de formación: Optativa	Tipo: Curso-Taller	Departamento: Estudios Socioeconómicos	Nivel: Maestría
Horas semana Conducción Docente: 2.5	Horas semana Trabajo Individual: 30	Horas totales: 50	Créditos: 5	Prerrequisitos: s/p
Elaboró: Dra. Rosa María Chávez Dagostino, Dra. Myrna Leticia Bravo Olivas				

2. Presentación.

Foro de discusión y análisis de las herramientas conceptuales y metodológicas indispensables en el quehacer científico y que permiten al estudiante, realizar de una manera más adecuada y eficiente su trabajo de Investigación; no solo para la generación de conocimiento realmente científico, sino también para la consolidación de su línea de investigación y para el cumplimiento de sus metas profesionales.

3. Objetivo General.

Que el alumno se relacione con el manejo de base de datos especializadas, selección de bibliografía de calidad y actualizada para el desarrollo de su trabajo de tesis.

4. Objetivos particulares.

1. Proporcionar herramientas básicas para la investigación científica y para el adecuado desarrollo del proceso de investigación: Gestores Bibliográficos y bibliométricos.
2. Escribir un artículo relacionado con su investigación producto de la revisión bibliográfica utilizando herramientas bibliométricas.

5. Perfil de ingreso.

El aspirante deberá contar con una formación afín al programa de posgrado; deberá poseer una actitud de perseverancia y trabajo en equipo; demostrar vocación por la investigación, el trabajo docente y de desarrollo profesional afines al programa.

6. Metodología. (modalidad el proceso enseñanza aprendizaje)

Presencial. El curso consta de exposición de clase por parte del profesor, revisión, exposición y discusión de artículos científicos, redacción de borrador de artículo científico

7. Contenido temático (temas y subtemas)

Unidad	Contenido
1	Gestores bibliográficos: Mendeley, EndNote
2	Bases de datos especializadas



3	Los análisis bibliométricos
4	Las revistas donde puedo/debo publicar
5	El Plagio Científico
6	Redes Sociales en Ciencias: Researchgate, Academia
7	Redacción de un artículo científico

8. Criterios de evaluación

Criterio	Porcentaje
Tareas	50
Participación individual	25
Trabajo final	25

9. Bibliografía.

Rubio, M. (1999). Bibliometría y ciencias sociales. Recuperado el 14 de noviembre de 2018, del sitio Web Proyecto Clio: <http://clio.rediris.es/articulos/bibliometria.htm>

Spinak, E. (2001). Indicadores cuantitativos. Ciencia de la Información. [Revista en línea], 27(2). Recuperado el 14 de noviembre de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352001000400007

Andrés, A. (2009). Measuring Academic Research: How to undertake a bibliometric study. Oxford: Chandos Publishing.

Bellis, N. De. (2009), Bibliometrics and Citation Analysis: From the Science Citation Index to Cybermetrics. Lanham, Maryland: The Scarecrow.



MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

1. Unidad de aprendizaje: Optativa II: Sistemas de Información Geográfica

Programa de estudio

Clave: IA884	Área de formación: Especializante Obligatoria	Tipo: Curso-Taller	Departamento: Estudios Socioeconómicos	Nivel: Maestría
Horas semana Conducción Docente: 50	Horas semana Trabajo Individual: 30	Horas totales: 80	Créditos: 5	Prerrequisitos: s/p
Elaboró: Dr. Julio Cesar Morales Hernández				

2. Presentación.

Los sistemas de Información geográfica (SIG) se generan a partir de la necesidad de conocer en forma mucho más dinámica y afectiva los diversos territorios, nacen bajo la necesidad del ambiente de los recursos naturales y han venido evolucionando y encontrando nichos de oportunidad en áreas como el ordenamiento territorial urbano, el geomarketing y por supuesto los transportes. Actualmente los SIG son herramientas que apoyan las tomas de decisiones en ámbitos públicos como privados, generando no solo cartografías básicas o simples, sino productos de información con estructura informacional que permite conocer al detalle tanto las problemáticas como las potenciales soluciones. En el transporte urbano los problemas de congestión vial, inaccesibilidad y ordenamiento del transporte público son temas de discusión y prácticas para mejorar los diversos problemas que ellos mismos acarrear u originan; segregación territorial, desarrollos diferenciados, alto grado de emisiones de gases de efecto invernadero y pérdida de horas hombre entre otros. Los sistemas de información geográfica permiten elaborar análisis espaciales y de redes, permitiendo identificar patrones territoriales de saturación de vías, corredores regionales, locales y espacios sin cobertura del transporte público etc. Permite modelar y predecir demandas y rutas para el transporte público y el transporte sustentable. En el presente curso se pretende desarrollar en los alumnos las habilidades y conocimientos necesarios para que estos apliquen dichas herramientas tecnológicas para el diagnóstico, desarrollo e implementación de sistemas de transporte urbanos eficientes y sustentables que permitan mejorar las condiciones de vida de la población de las ciudades.

3. Objetivo General.

Que el estudiante conozca y maneje las herramientas de los Sistemas de Información Geográfica que le permitan incrementar y potenciar su capacidad de análisis y desarrollo de propuestas para las problemáticas en el territorio.

4. Objetivos particulares.



Que el estudiante conozca los fundamentos de los Sistemas de Información Geográfica, su potencialidad en las actividades de planeación y gestión de proyectos de transporte, que le permita desarrollar habilidades de análisis para la comprensión territorial de los transportes y su demanda.

Que el estudiante distinga los elementos estructurales de un SIG, sus componentes, sus características topológicas, específicamente las relacionadas con la obtención, construcción, almacenamiento y procesamiento de datos georreferenciados (Geodatabases)

Que el estudiante desarrolle las habilidades para el manejo de SIG y el uso de las metodologías para su análisis y procesamiento, específicamente los relacionados con el análisis de datos de transporte y estructura urbana.

El alumno comprenderá las diversas aplicaciones SIG en el transporte y la planeación.

5. Metodología. (modalidad el proceso enseñanza aprendizaje)

La asignatura se impartirá en modalidad taller, se propone que los alumnos construyan los conceptos a través de preguntas de los temas abordados, analogías de la realidad, investigaciones específicas y el desarrollo de ejercicios y aplicaciones en SIG.

El trabajo que el estudiante realizará en Laboratorio puede ser en equipo o por grupo, dependiendo de la sesión y del propósito que se quiere lograr, siempre guiado por el profesor, donde éste hará una recapitulación, búsqueda del error y verificación del aprendizaje. En las asesorías, se dará el seguimiento y profundización por parte de los alumnos para la confirmación del conocimiento. En este curso se contemplan las actividades que el estudiante debe realizar fuera del salón de clases, es decir en sus horas autónomas; las cuales son: tareas, investigación y recopilación de información para su manejo en el software especializado.

El estudiante realizará observaciones de campo para un estudio-investigación de un sector del territorio de la Ciudad de Puerto Vallarta, permitiendo la consolidación de los conceptos teóricos, abordados en clases; pero además en el trabajo de gabinete analizará información de libros, revistas, artículos en internet, con el propósito de que se asimile, se busque y se refuercen los conocimientos, adquiriendo con ello la habilidad en su manejo para la aplicación en cuestiones prácticas, específicamente a un estudio de caso que realizaran de algún sector del territorio de la Ciudad de Puerto Vallarta.

Esta metodología está basada en los principio del método científico y sobre la base de los principios de la UDG, que es una educación centrada en el estudiante.

6. Contenido temático (temas y subtemas)

Unidad	Contenido
Definición de un Sistema de Información Geográfica (SIG)	1.1 Breve historia de los SIG. 1.2 Espacio y tiempo en SIG. 1.3 Fundamentos Cartográficos y parámetros para México. 1.4 La información geográfica y su gestión en ambientes SIG. 1.5 GIS para la toma de decisiones. 1.6 Las escalas de Análisis.



Elementos Técnicos de un SIG	<p>2.1. Arquitectura de un SIG</p> <p>2.2. Topologías</p> <p>2.2. Geodatabases</p> <p>2.3. Aspectos técnicos de la colección de datos en SIG.</p> <p>2.4. Exportación e importación de Datos.</p> <p>2.5. Procesamiento digital de imágenes.</p>
Análisis de información en SIG	<p>3.1. Análisis de datos vectoriales (AGEBS urbanas)</p> <p>3.2. Medición de datos sociodemográficos (Densidad de población, distribución de empleo).</p> <p>3.3. Clasificación (Métodos cuantitativos y cualitativos, Rompimientos naturales, Quintiles).</p> <p>3.4. Composición y estructura de una red vial en SIG (clasificación, Topología, estructura).</p> <p>3.4. Composición y estructura de una red vial en SIG (clasificación, Topología, estructura).</p> <p>3.5. Análisis de Proximidad (Buffers)</p>
Aplicación de los SIG	<p>4.1 Definición, objetivo y ejemplos de aplicaciones</p> <p>4.2 Componentes y subsistema de captura, almacenamiento, manejo y salida de datos</p> <p>4.3 Datos geográficos</p> <p>4.3.1 Componentes y representación de los datos geográficos</p> <p>4.3.2 Bases de datos 4.3.3 Estructura vectorial 4.3.4 Estructura raster</p> <p>4.3.5 Ventajas y limitaciones de los SIG 4.4 Introducción al software</p> <p>4.4.1 Referenciación de mapas</p> <p>4.4.2 Digitalización</p> <p>4.4.3 Poligonización</p> <p>4.4.4 Rasterización</p> <p>4.4.5 Cálculo de superficie</p> <p>4.4.6 Salida de un mapa final</p>

7. Criterios de evaluación

Criterio	Porcentaje
Participación; en este criterio se incorporan las participaciones individuales y por equipo, las asistencias a las sesiones presenciales, la puntualidad en la entrega de las actividades de aprendizaje, así como la disposición y responsabilidad para el aprendizaje del curso	20%
Tareas: a este rubro pertenecen la recepción, revisión y evaluación de los trabajos y actividades de aprendizaje que se desarrollaran en el curso y la entrega de los productos finales.	40%
Trabajos elaborados en clases, aquí se realizarán trabajos individuales con la revisión	40%



del maestro y se estarán realizando evaluaciones por cada unidad y al final un trabajo en general.

9. Bibliografía.

Básica:

Bosque Sendra y Moreno Jiménez, 2004 (Coord.) Sistemas de Información Geográfica y localización de instalaciones y equipamientos. Ra-ma. Madrid.

Buzai, G.D. 2003a. Mapas Sociales Urbanos. Lugar Editorial. Buenos Aires Monclus, J (1999) "La ciudad dispersa", Centro de cultura contemporánea de Barcelona España.

DENSHAM, P.J. 1991. Spatial Decision Support Systems. En: D.J. Maguire, M.F. Goodchild, D.W. Rhind (eds.) Geographical Information Systems: principles and applications. Longman. Harlow. pp. 403-412.

McLAFFERTY, S. 2004. The Socialization of GIS. Cartographica. 39(2):51-53. — Moreno Jimenez, Antonio. Sistemas y análisis de la información geográfica. 2da. Edición, Alfaomega, Ra-ma. México. 2008.

SEGUINOT BARBOSA, J. 2001. Pasado, presente y futuro de los Sistemas de Información Geográfica. En: J. Seguinot Barbosa (ed.) Geonatura. Sistemas de Información Geográfica (SIG) aplicados a las Ciencias Ambientales y de la Salud. San Juan de Puerto Rico. pp. 120-141.

Complementaria:

Buzai, G.D.; Baxendale, C. 2006. Análisis socioespacial con Sistemas de Información Geográfica. Lugar Editorial. Buenos Aires.

Guagliardo, M. 2004. Spatial accesibility of primary care: concepts, methods and challenges. International Journal of Health Geographics. 3(1):3-11.

Haggett, P. 1976. El análisis locacional en la Geografía Humana. Gustavo Gili. Barcelona.

Haggett, P. 1988. Geografía. Una síntesis moderna. Omega. Barcelona. — MORRIL, R. L. y SYMONS, J. (1977). «Efficiency and equity aspects of optimum location». Geographical Analysis, 9, pp. 215-225.

OLIVERA POLL, A. (1993): Geografía de la Salud. Madrid. Ed. Síntesis, 160 pp.

PIRIE, G. H. (1979). «Measuring accessibility: a review and proposal». Environment and Planning A, vol. 11, pp. 299-312.

REGGIANI, A. (ed.) (1998). Accessibility, Trade, and Locational Behaviour. Ashgate. England.

TALLEN, E. y ANSELIN, L. (1998) «Assessing spatial equity: an evaluation of measures of accessibility to public playgrounds». Environment and Planning A, 30, pp.595-613.



MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

1. Unidad de aprendizaje: Optativa III				
Programa de estudio				
Clave: IA885	Área de formación: Optativa Abierta	Tipo: Curso-Taller	Departamento: Estudios Socioeconómicos	Nivel: Maestría
Horas semana Conducción Docente: 50	Horas semana Trabajo Individual: 30	Horas totales: 80	Créditos: 5	Prerrequisitos: s/p
Elaboró: Dr. Bartolo Cruz Romero				

2. Presentación.

En el curso Optativa III se espera que el alumno comprenda la importancia de los mensajes clave de un resumen científico: ¿qué se sabe?, ¿qué se aporta? Finalmente debe practicar con ejemplos de resúmenes, siguiendo los elementos de una lista guía de comprobación de su calidad. Por último, debe presentar sus evidencias (resumen de presentaciones en congresos, foros o simposios de investigación) relacionados con su formación profesional o línea de investigación del Posgrado.

3. Objetivo General.

Que el alumno realice con calidad formal (estructura, estilo de redacción) y la calidad de contenido (objetivo único y claro, métodos bien definidos, resultados precisos y conclusiones fundadas) de un resumen científico.

4. Objetivos particulares.

1. Conocer la estructura de redacción de un resumen científico (título, autores, institución, introducción, métodos, resultados y conclusiones).
2. Elaborar y presentar un resumen científico en un congreso, foro o simposio de investigación) relacionado con su formación profesional o línea de investigación del Posgrado.

5. Metodología. (modalidad el proceso enseñanza aprendizaje)

Presencial, con apoyo en línea. El curso se realiza mediante la revisión de avances de proyecto por parte del profesor (revisión, exposición y discusión de la estructura del resumen técnico-científico). Exposición por parte de los estudiantes; quienes expondrán su trabajo final el cual deberá ser presentado en un congreso, foro o simposio de investigación) relacionado con su formación profesional o línea de investigación del Posgrado.

6. Contenido temático (temas y subtemas)

Unidad	Contenido
--------	-----------



1. Introducción	Los resúmenes son un componente esencial de las comunicaciones científicas, tanto si son resúmenes de presentaciones para congresos como si forman parte de artículos para revistas. Supone la tarjeta de presentación de nuestro trabajo, con la que daremos a conocer nuestros hallazgos y con la que empezaremos a ser evaluados. Es, asimismo, el punto de partida para alcanzar nuestro objetivo final: que el trabajo sea aceptado para su presentación o publicación. Finalmente, cuando el trabajo es aceptado, es el testimonio escrito de su presentación o publicación, a veces el único que queda accesible para su consulta en repertorios o bases de datos.
2. Estructura de un resumen técnico-científico	Conocer las normas de publicación de un resumen de acuerdo a los lineamientos del congreso, foro o simposio de investigación. Describir los apartados habituales de un resumen: título, autores, institución, introducción, métodos, resultados y conclusiones.
3. Estilo de redacción	Particularidades de terminología (vocabulario especializado) y exigencias estrictas de veracidad, respeto a las normas profesionales y éticas.
4. Criterios de calidad para la evaluación de resúmenes	Diseño, limitaciones metodológicas, criterios de calidad de estructura, originalidad o novedad e impacto mediático.

7. Criterios de evaluación

Criterio	Porcentaje
Discusiones en clase	30
Evaluación de criterios de calidad	30
Presentación de resumen para publicación	60

8. Bibliografía.

Bliss DZ. Writing a successful research abstract. J Wound Ostomy Continence Nurs. 2012;39:244-7.

Manterola C, Otzen T. Diseño, construcción y validación inicial de un instrumento de medición para la evaluación de resúmenes para presentaciones en congresos. Rev Chil Cir. 2016;68:302-9.

Simó Miñana J. Comunicaciones científicas a congresos científicos: algunas propuestas de mejora. Aten Primaria. 1999;23:371-5.



Taboulet P. Advice on writing an abstract for a scientific meeting and on the evaluation of abstracts by selection committees. *Eur J Emerg Med.* 2000;7: 67-72

Velasco Rodríguez MJ, Rodríguez del Águila MM, Sordo del Castillo L, Pérez Vicente S. Como redactar un resumen para una publicación o comunicación científica. *Med Clin (Barc).* 2008;131:614-6.

Complementarias:

Artículos publicados en revistas científicas relacionados con los temas del curso que los estudiantes revisarán de acuerdo con su tema de tesis.



MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

1. Unidad de aprendizaje: Optativa IV: Ética, Ciencia y Responsabilidad Social

Programa de estudio

Clave: 127808	Área de formación: Optativa Abierta	Tipo: Curso-Taller	Departamento: Estudios Socioeconómicos	Nivel: Maestría
Horas semana Conducción Docente: 50	Horas semana Trabajo Individual: 30	Horas totales: 80	Créditos: 5	Prerrequisitos: s/p
Elaboró: Dr. Edmundo Andrade Romo				

2. Presentación.

El curso de "**Ética, Ciencia y Responsabilidad social**", aborda el principio de "*Teoría y Práxis*" como estructura de desarrollo alineado a los valores presentes de responsabilidad social y construcción de nuevas sociedades fincada en principios de inclusión, pluralidad y diversidad.

3. Objetivo General.

El alumno será capaz de conceptualizar y analizar la relación entre la ética y la ciencia, la producción y quehacer científico para la construcción de modelos teóricos-metodológicos con alto contenido de Responsabilidad social.

4. Objetivos particulares.

1. Identificar los conceptos básicos de la Ética y Ciencia
2. Analizar las implicaciones entre la relación de lo ético y la ciencia
3. Analizar el concepto Responsabilidad social y su impacto en el quehacer científico

5. Metodología. (modalidad el proceso enseñanza aprendizaje)

Presencial, con apoyo en línea en Classroom. El curso se realiza mediante la exposición de clase por parte del profesor, la revisión, exposición y discusión de artículos científicos. Exposición de temas por parte de los alumnos. Los alumnos expondrán un ensayo crítico relacionado con su tema de tesis y las implicaciones metodológicas.

6. Contenido temático (temas y subtemas)

Unidad	Contenido
Unidad 1	Introducción Ética, conceptos y temas afines
Unidad 2	Ciencia, Teoría y Praxis, Ideologías y paradigmas
Unidad 3	Responsabilidad social e investigación.
Unidad 4	Filosofía de la ciencia



7. Criterios de evaluación

Criterio	Porcentaje
Ensayos	60%
Exposiciones	20%
Trabajo final	20%
Total	100%

8. Bibliografía.

Básica:

Bauman Zygmunt, 2009. *Ética posmoderna*. Siglo XXI. México.
Joliot-Curie, F., 1972. *De la ciencia académica a la ciencia crítica*. Anagrama. México.
Hernández Arteaga, I, Unriza Puin, M.E., Llanez Anaya, H. F., Simanca Herrera, Laureano, F.A., Angarita Becerra, D., 2019. *Cultura de paz: concepciones, percepciones y compromisos*. Universidad Cooperativa de Colombia. Colombia.

Complementaria:

Borela Inma, 2013. *Huella social y desarrollo humano*. ONGAWA. España.
Cortina, A., 2021. *Ética cosmopolita. Una apuesta por la cordura en tiempos de pandemia*. Paidós. España.
Cortina, A., 2021. *¿Para qué sirve realmente la ética?* Planeta. España.
Doménech, J.L., 2010. *Huella ecológica y desarrollo sostenible*. AENOR. España.
Núñez Bustillos, J.C., 2006. *Ciencia y ética, entre el por qué y el para qué*. ITESO. México.
Ochoa Cervantes, A; Luna Sánchez, E; Pineda López, R., 2021. *Ciencia comprometida Recopilación del impacto social generado por investigaciones de la Universidad Autónoma de Querétaro*. Universidad de Querétaro. México
Savater, F., 2010. *Ética para Amador*. Ariel. España.
Seres, 2022. *Índice de huella social. El desafío de la nueva Europa*. Fundación sociedad y empresa responsable. España.

Artículos y Ensayos publicados en revistas científicas relacionados con los temas del curso.



MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

1. Unidad de aprendizaje: Ordenamiento Territorial

Programa de estudio

Clave: I9689	Área de formación: Especializante Obligatoria	Tipo: Curso-Taller	Departamento: Ciencias biológicas	Nivel: Maestría
Horas semana Conducción Docente: 50	Horas semana Trabajo Individual: 30	Horas totales: 80	Créditos: 5	Prerrequisitos: s/p
Elaboró: Dr. José Alfonso Baños Francia				

2. Presentación

En el territorio se entrelazan actividades naturales, económicas y sociales, resultando en una densa red de relaciones en constante transformación, particularmente en los últimos dos siglos. Ello impulsó la necesidad de formular instrumentos de ordenamiento con el objetivo de planificar y gestionar los componentes territoriales con una visión holística y de amplio espectro.

Los fundamentos teóricos y la base instrumental del ordenamiento territorial disponen de un fuerte paradigma espacial, sin embargo, la complejidad del mundo contemporáneo ha alentado la innovación en las prácticas para mejorar las condiciones de regiones y comunidades ante los desafíos como el cambio climático, la desigualdad y la sanidad a nivel global.

Con ello en la mira, el desarrollo del presente curso-seminario tiene como objetivo que el participante disponga de nociones básicas de ordenamiento territorial y proponga transformaciones innovadoras que alienten paradigmas de desarrollo con criterios de sostenibilidad, particularmente en zonas metropolitanas de vocación turística como Puerto Vallarta y Bahía de Banderas.

3. Objetivo General

Conocer los elementos del ordenamiento territorial y realizar un ejercicio empírico en una región urbana turística (Puerto Vallarta-Bahía de Banderas).



4. Objetivos particulares

- Identificar los fundamentos teóricos del ordenamiento territorial y los antecedentes históricos de la disciplina.
- Analizar los modelos de ordenamiento territorial y el marco institucional de la planeación a nivel global, latinoamericano, nacional y regional.
- Estudiar los instrumentos de ordenamiento territorial en el caso mexicano con especial interés en las regiones urbanas turísticas.
- Revisar herramientas de ordenamiento territorial innovadoras, particularmente en el contexto de las ciudades turísticas.
- Realizar un ejercicio empírico de ordenamiento territorial considerando la importancia que el territorio tiene en el paradigma del desarrollo sostenible.

5. Metodología

El método para este curso-seminario se propone en dos tramos.

En el primero, dividido en dos módulos, se realiza una aproximación teórica al ordenamiento territorial, definiendo componentes, antecedentes históricos, herramientas e instrumentos de gestión, así como buenas prácticas de la disciplina. Para enriquecer el trabajo, se invitará a que los participantes expongan temáticas durante las sesiones presenciales, alentando el debate y el trabajo colaborativo. Al término de cada sesión se compartirán lecturas especializadas que servirán como insumo para las siguientes sesiones.

La segunda actividad consiste en la formulación de un modelo de ordenamiento territorial para la zona metropolitana de Puerto Vallarta y Bahía de Banderas, promoviendo la transformación creativa mediante la innovación. Se busca que las ideas aportadas contribuyan con el trabajo de tesis de cada participante.

6. Contenido temático

Unidad	Contenido
<p>Módulo I.- Fundamentación teórica y aproximación conceptual del ordenamiento territorial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes; recorrido histórico; ¿qué es el ordenamiento territorial? - Enfoques y elementos del ordenamiento territorial; escala; ejemplos. - Sociedad Inclusiva y/o Extractiva. - Iniciativas globales para el ordenamiento territorial y la ciudad. ODS y NAU.
<p>Módulo II. Políticas e instrumentos de ordenamiento territorial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de ordenamiento territorial en el mundo y América Latina. - Planes de Ordenamiento Ecológico Territorial (POET) en México. - Planes de Desarrollo Urbano en México. - Paradigmas de la planeación urbana. - Políticas nacionales de Ordenamiento Territorial y planeación urbana. - Instrumentos de planeación urbana. - Posibles caminos para la equidad territorial.



	<ul style="list-style-type: none"> - Estudios de caso de instrumentos ordenamiento territorial en ciudades turísticas de litoral. - Tendencias de las ciudades turísticas de litoral en México. - Estudios de caso de instrumentos ordenamiento territorial en ciudades turísticas de litoral en México. - Tendencias del ordenamiento territorial en la región de la Bahía de Banderas. - Tendencias del ordenamiento territorial en Puerto Vallarta.
<p>Módulo III. Propuesta de ordenamiento territorial en una región urbana turística.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del contexto y establecimiento del área de estudio. - Formulación del diagnóstico en área de estudio - Establecimiento de estrategias preliminares de ordenamiento territorial - mecanismos de implementación.

7. Criterios de evaluación

Criterio	Porcentaje
Lecturas y resúmenes	20
Presentación individual	20
Participación en debates	20
Trabajo empírico final. Propuesta de ordenamiento territorial regional.	40

8. Bibliografía

- ACEMOGLU, Daron y ROBINSON, James. (2012). *Porqué fracasan los países. Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza*. México: Crítica.
- AZUELA, Antonio. (2016). *La ciudad y sus reglas. Sobre la huella del derecho en el orden urbano*. México: UNAM y PAOT.
- (2013). *El ordenamiento territorial en la legislación mexicana*. En: "La política del ordenamiento territorial en México: de la teoría a la práctica". Coord. María Teresa Sánchez, Gerardo Bocco y José María Izquierdo. Páginas 47-78. México: UNAM.
- BAÑOS, Alfonso. (2018). "Arquitectura y urbanismo en Puerto Vallarta en el centenario como municipio". En: *Puerto Vallarta, 2018. Temas del Centenario*. Coord. Héctor Pérez y Alfonso Baños. Páginas 99-122. Universidad de Guadalajara y Colegio de Jalisco.
- (2017). *Segregación residencial en el espacio turístico de Puerto Vallarta*. Universidad de Guadalajara.
- (2017). *Políticas para el territorio en Puerto Vallarta, Jalisco. La implementación incompleta del ordenamiento en el espacio del turismo*. En: "Políticas públicas y territorio. Diseño e implementación de programas gubernamentales en Jalisco". Coord. Alberto Arellano Ríos. Páginas 153-182. Universidad de Guadalajara y Colegio de Jalisco.
- (2016) [septiembre-diciembre]. *Territorios turísticos de la diversidad* (con María de los Ángeles Huízar Sánchez). En "Revista Ciudades 112. Turismo urbano y su papel en la planeación de las ciudades". Páginas: 39-47. Red de Investigación Urbana AC.
- (2015). [agosto]. *Planeación urbana en Puerto Vallarta. Políticas para el desarrollo en una ciudad turística*. En "Revista Estudios Jaliscienses 101". Páginas: 30-41. El Colegio de Jalisco.

Avenida Universidad 203 Delegación Ixtapa C.P. 48280

Puerto Vallarta, Jalisco. México. Tels. [52] (322) 22 6 22 11, Ext. 66211 y [52] (322) 22 6 23 03, Ext. 66203

www.cuc.udg.mx



- (2013) [diciembre]. *Consideraciones sobre la gestión metropolitana en México. Acercamiento al caso de la Bahía de Banderas*. Revista TRACE. Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos. Páginas: 69-87. Núm. 64.
- (2012). *Ocupación del territorio litoral en ciudades turísticas de México*. Bitácora Urbano Territorial 20 (1), 41-52. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- (2010). *Arquitectura y urbanismo en Puerto Vallarta. Una mirada a la construcción de una ciudad turística de litoral*. Guadalajara: Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta.
- BOJÓRQUEZ, Jesús. *Evolución y planeación urbana en la ciudad turística de Cabo San Lucas, Baja California Sur (México)*. Revista Pasos. Disponible en línea.
- BROSSAT, Ian. (2019). *Airbnb. La ciudad uberizada*. Madrid: Katakarak.
- CABRERO, Enrique et al. (2011). *Ciudades mexicanas. Desafíos en concierto*. México: Fondo de Cultura Económica.
- DÍAZ, Alejandro; SOLANO, Irma; SPEAKMAN, Mark. (2018). *Crisis del turismo tradicional y gestión de nuevos destinos sustentables*. México: Porrúa.
- FERNÁNDEZ, Manuel. (2014). *Introducción a la teoría de la planificación territorial*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- FERNÁNDEZ Guell, José Miguel. (1997). *Planificación estratégica de ciudades*. España: GG editores.
- GARCÍA, Paul. (2006). "Estado, planeación y territorio en México". En: CASTRILLO María & J. González-Aragón (coordinadores). *Planificación territorial y urbana. Investigaciones recientes en México y España*. España: Universidad de Valladolid.
- GARCÍA, Guadalupe y CASTAÑEDA, Hellen. (2013). *El capital inmobiliario como planificador del territorio en México. Caso de estudio: Tecámac, Estado de México, 2000-2008*. En: "La política del ordenamiento territorial en México: de la teoría a la práctica". Coord. María Teresa Sánchez, Gerardo Bocco y José María Izquierdo. Páginas 47-78. México: UNAM.
- GARCÍA VÁZQUEZ, Carlos. (2016). *Teorías e historia de la ciudad contemporánea*. Barcelona: Gustavo Gili.
- GARZA, Gustavo. (2003). *La urbanización de México en el siglo XX*. México: El Colegio de México.
- GONZÁLEZ, Erick. (2006). *Legislación y planeación del desarrollo urbano en Jalisco*. México: Universidad de Guadalajara.
- GLAESER, Edward. (2011). *El triunfo de las ciudades*. Taurus. México.
- GÓMEZ, David; RAJACK, Robin; LÓPEZ-MORENO, Eduardo. (2019). *Gobernanza metropolitana: el gobierno de las metrópolis para el desarrollo urbano sostenible*. Washington: BID.
- HERCE, Manuel. (2013). *El negocio del territorio. Evolución y perspectivas de la ciudad moderna*. Madrid: Alianza.
- IRACHETA, Alfonso. (2016). *Metrópolis y gobernanza. Bases conceptuales y experiencias*. México: Siglo XXI.
- KUNZ, Ignacio. (2017). *Planeación metropolitana. En búsqueda de la integralidad*. México: Siglo XXI.
- MONTANER, Josep María y MUXÍ, Zaida. (2011). *Arquitectura y política. Ensayos para mundos alternativos*. España: GG editores.
- MUÑOZ, Francesc. (2010). *Urbanización. Paisajes comunes, lugares globales*. España: GG editores.
- ONU Hábitat. (2016). *Nueva Agenda Urbana*. Disponible en: <http://habitat3.org/wp-content/uploads/NUA-Spanish.pdf>



- PASCUAL, Josep María. *De la planificación a la gestión estratégica de las ciudades*. España: 2001.
Disponible en World Wide Web: <http://www.diba.es/territori/fitxers/13elements.pdf>
- PEÑA, Sergio. (2016). *Teoría, procesos y práctica de la planeación urbana y regional*. Tijuana: Colegio de la Frontera Norte.
- SÁNCHEZ, A. (2002). "Sustentabilidad urbana, descentralización y Gestión Local". En: LEFF, E. et al. *La transición hacia el desarrollo sustentable. Perspectivas de América Latina y el Caribe*. México: INE-SEMARNAT, UAM y PNUMA.
- SÁNCHEZ, María Teresa; BOCCO, Gerardo e IZQUIERDO, José María. (2013). *La política del ordenamiento territorial en México: de la teoría a la práctica. Reflexiones sobre sus avances y retos a futuro*. En: "La política del ordenamiento territorial en México: de la teoría a la práctica". Coord. MT. Sánchez, G. Bocco y JM. Izquierdo. Páginas 19-45. México: UNAM.
- SEDATU [Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano]. (2017). *Guía metodológica para la elaboración y actualización de programas municipales de desarrollo urbano*.
- URQUÍDEZ, Octavio (coord.). (2015). *Metrópolis en movimiento*. Zapopan: Colegio de Jalisco.
- (2013). *Participación ciudadana y gobernabilidad metropolitana*. Zapopan: Colegio de Jalisco.
- (2010). *La reinención de la metrópoli. Algunas propuestas*. Zapopan: Colegio de Jalisco.
- VALENZUELA, Alfonso. (2014). *Urbanistas y visionarios. La planeación de la Ciudad de México en la primera mitad del siglo XX*. México: Porrúa.
- VERA, Fernando et al. (2013). *Análisis territorial del turismo y planificación de destinos turísticos*. España: Tirant. Disponible en biblioteca CUC: 338.4791.ANA
- VERDUZCO, Basilio. (2013). *Una utopía (im)posible. La negociación infinita de planes de desarrollo urbano y prosperidad*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.



MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

1. Unidad de aprendizaje: Planeación del Desarrollo

Programa de estudio

Clave: I9684	Área de formación: Especializante Obligatoria	Tipo: Curso-Taller	Departamento: Estudios Socioeconómicos	Nivel: Maestría
Horas semana Conducción Docente: 50	Horas semana Trabajo Individual: 30	Horas totales: 80	Créditos: 5	Prerrequisitos: s/p
Elaboró: Dr. Macedonio León Rodríguez Avalos				

2. Presentación.

Esta materia es parte del eje central del posgrado en ciencias para desarrollo, es la continuación de la materia de Teoría del Desarrollo. Es importante que los estudiantes tengan la identificación con los procesos de planeación del desarrollo, no solo su formulación, sino su programación, evaluación y seguimiento de este proceso.

Ahora que ha renacido el concepto de desarrollo, pero donde las comunidades deben ser actores principales (particularmente en el desarrollo local) es imperioso que el desarrollo sea generado a partir de un proceso sistemático y ordenado de acuerdo a las características y problemáticas particulares de cada región.

3. Objetivo General.

Analizar los procesos de planeación para el desarrollo, a partir de la concepción teórica, histórica, y geográfica.

4. Objetivos particulares.

- Identificar los principales conceptos sobre los procesos de planeación
 - Evaluar los procesos de planeación a partir de su momento histórico
- Generar las capacidades para realizar procesos de planeación del desarrollo, de acuerdo a las necesidades de la comunidad

5. Metodología. (modalidad el proceso enseñanza aprendizaje)

El curso se cubrirá tanto en la modalidad de horas-clase como actividades de aprendizaje realizadas por los alumnos. En la primera modalidad se incluirán exposiciones por el maestro, ponencias por profesores invitados y exposiciones por los alumnos. Las actividades de aprendizaje realizadas por los alumnos comprenderán lecturas formales extra-clase, preparación del contenido temático antes de cada clase de acuerdo al programa y elaboración



de un escrito final relacionado con la materia. Se llevará los contenidos y actividades en plataforma classroom.

6. Contenido temático (temas y subtemas)	
Unidad	Contenido
Unidad 1: Antecedentes del desarrollo	1.1.- Las diferentes corrientes teóricas del desarrollo 1.2 Evolución de las teorías del desarrollo
Unidad 2: Definiciones conceptuales de la planeación del desarrollo	2.1 Desarrollo 2.2 Planeación 2.3 La Planeación del desarrollo 2.4 Plan de gobierno 2.5 Programa
Unidad 3: La planeación del desarrollo en México y el mundo, su devenir histórico	3.1 Orígenes y evolución de la Planeación en el mundo 3.2 El primer Plan Sexenal en México (1934-1940) 3.3 La Planeación del Desarrollo Estabilizador en México (1940-1970) 3.4 La Planeación del Desarrollo en la Decena Trágica (1970-1982) 3.5 La Planeación del Desarrollo en el Modelo Neoliberal (1982-2018) 3.6 Donde estamos?
Unidad 4: El marco jurídico y planeación en México y Jalisco	4.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 4.2 Ley general de planeación 4.3 Plan nacional de desarrollo 4.4 Planes sectoriales de desarrollo 4.5 Ley General de Planeación del estado de Jalisco y sus Municipios 4.6 Plan estatal de desarrollo 4.7 Planes municipales de desarrollo



Unidad 5: La planeación en el desarrollo local	5.1 Diagnóstico de situación de la realidad 5.2 La construcción de indicadores 5.3 El proceso del desarrollo local 5.4 La agenda 21 para el desarrollo sustentable 5.5 2030 Objetivos de desarrollo sostenible
--	--

7. Criterios de evaluación

Criterio	Porcentaje
Exámenes (2)	50%
Participación individual	20%
Trabajo final	30%
TOTAL	100%

9. Bibliografía.

Básica

Bersosa, C. Bustelo, P. Iglesia, Jesus de la. "Estructura económica mundial" Ed. Síntesis. 2ª edición actualizada y ampliada. Madrid, 2001

Bustelo, P.: "Teorías Contemporáneas del Desarrollo Económico". Ed. Síntesis. España. 1999.

Gauna, C.: "Participación social en los procesos de desarrollo local" Ed. Universidad de Guadalajara 2011

Gauna, Osorio Coordi (2021) El Desarrollo Turístico en México: Revisión general y casos de estudio. Universidad de Guadalajara

Preston, P. W.: "Una Introducción a la teoría del Desarrollo" Ed. Siglo XXI. México. 1999.
Rodríguez Gutiérrez, F. (editor): "Manual de Desarrollo Local". Ed. TREA S. L. España. 2001.

Vázquez Barquero, A. "Desarrollo económico local y descentralización: una aproximación a un marco conceptual". (Versión impresa, sin editar). Chile. 2000. Secretaría de Programación y presupuesto. (1985-1996). Antología de la Planeación en México (Vol. 1 al 39). México: FCE.

Complementaria



Constitución Política de los estados Unidos Mexicanos
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>

Ley General de planeación
<http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/marcojuridico/leydeplaneacion.pdf>

Plan Nacional de Desarrollo <http://pnd.presidencia.gob.mx/>

Plan Estatal de Desarrollo <http://jalisco.gob.mx/planeación>

ONU, PNUD. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. "Informe de Desarrollo Humano. 2007". <http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2007-2008/chapters/spanish/>

ONU, PNUD. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Informe de Desarrollo Humano 2005. Madrid 2005. <http://www.pnud.org>



MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

1. Unidad de aprendizaje: Planeación Estratégica y Competitividad

Programa de Estudio

Clave: I9685	Área de formación: Especializante Obligatoria	Tipo: Curso-Taller	Departamento: Estudios Socioeconómicos	Nivel: Maestría
Horas semana Conducción Docente: 50	Horas semana Trabajo Individual: 30	Horas totales: 80	Créditos: 5	Prerrequisitos: s/p
Elaboró: Dra. Elba Martina Cortés Palacios				

2. Objetivo General.

Plantear estrategias de negocios en un horizonte temporal de largo plazo, partiendo de la premisa de la sustentabilidad como base de las ventajas competitivas en los sectores económicos de la región, a través del método de estudio de caso como investigación aplicada y de intervención.

3. Objetivos particulares.

- 1) Ubicar el contexto de las estrategias dirigidas al mercado como el camino hacia una ventaja competitiva.
- 2) Utilizar el proceso de perspectiva para diseñar las estrategias en las que se involucra una organización en un contexto global.
- 3) Analizar, planear e implantar las estrategias dirigidas al mercado considerando los instrumentos necesarios para lograr el éxito.

4. Contenido temático (temas y subtemas)

Unidad	Contenido
UNIDAD 1 CASOS DE PLANEACIÓN ESTRATEGICA	<p>OBJETIVO: Importancia del método de estudios de casos de Administración Estratégica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Método de estudio de Caso 1.2. Estructura del estudio de caso 1.3. Intervención a través del estudio de un Caso 1.4. Crecimiento de estudio de casos como medio de investigación científica.
UNIDAD 2 INTRODUCCION A LA ADMINISTRACION ESTRATEGICA Y LA COMPETITIVIDAD	<p>OBJETIVO: Visualizar el contexto de la estrategia, liderazgo y el panorama competitivo en el Siglo XXI.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Liderazgo Estratégico: Administración del proceso de creación de estrategias para una, ventaja competitiva 2.2. Análisis Externo: Identificar oportunidades y amenazas 2.3. Análisis Interno: Competencias distintivas, ventaja competitiva, rentabilidad y sustentabilidad



	<p>2.4. Desarrollar la ventaja competitiva por medio de estrategias funcionales</p> <p>2.5. Globalización y Sostenibilidad Ambiental: Desafíos de la Administración Estratégica</p> <p>2.6. El papel de la Alta Dirección</p> <p>2.7. La Ética y la Responsabilidad Social en la Administración Estratégica</p>
UNIDAD 3 LOS DIFERENTES TIPOS DE ESTRATEGIAS	<p>OBJETIVO: Conocer las características e importancia de los diversos tipos de estrategias su eficiencia y eficacia.</p> <p>3.1. Estrategia de negocios</p> <p>3.2. La estrategia de negocios y el entorno de la industria</p> <p>3.3. Estrategia y tecnología</p> <p>3.4. Estrategia en el entorno global</p> <p>3.5. Estrategia corporativa: integración horizontal, integración vertical y outsourcing estratégico</p> <p>3.6. Estrategia corporativa: diversificación relacionada y no relacionada</p>
UNIDAD 4 PLANEACIÓN ESTRATEGICA CON PERSPECTIVA DE BUENAS PRACTICAS HACIA LA SUSTENTABILIDAD EN LOS SECTORES ECONÓMICOS DE LA REGIÓN	<p>OBJETIVO: Formular de las estrategias empresariales para la competitividad y la sustentabilidad.</p> <p>4.1. Métodos y matrices de diagnóstico situacional</p> <p>4.2. Diseño y desarrollo de objetivos, estrategias y tácticas empresariales</p> <p>4.3. Programación y presupuesto operativo en la planeación estratégica</p> <p>4.4. Sistema de seguimiento y control de la planeación estratégica</p>

5. Criterios de evaluación

Criterio	Porcentaje
Participación en clase	10%
Examen	10%
Análisis de casos	10%
Actividades de investigación y análisis crítico.	20%
Caso de estudio y propuesta de intervención	30%
Difusión del caso de estudio.	20%
TOTAL	100%

6. Bibliografía.

1. Thomson /Peterraf /Gamble / Strickland, (2018), Administración estratégica (teoría y casos). 2da Edición., Editorial Mc Graw Hill., 2018.
2. Espinoza, Rascón Larios, Rochín, Olivares Leal, (2018). Gestión estratégica organizacional para la competitividad, innovación y sustentabilidad (Ebook), ISBN: 9786073246897, 1ra edición, Editorial Pearson.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

SECRETARÍA ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

3. Michael E. Porter., **ESTRATEGIA COMPETITIVA** (Técnicas para el Análisis de los Sectores Industriales y de la Competencia), 2da Edición Reformada., Grupo editorial Patria., 2015.
4. Chiavenato, (2017), **Planeación Estratégica**, 3rd Edición, ISB 9781456263348, Editorial Mc. Grall Hill



MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

1. Unidad de aprendizaje: Recursos Naturales y Sustentabilidad

Programa de estudio

Clave: I9689	Área de formación: Básica Particular Obligatoria	Tipo: Taller	Curso- Departamento: Ciencias Biológicas	Nivel: Maestría
Horas semana Conducción Docente: 60	Horas semana Trabajo Individual: 68	Horas totales: 128	Créditos: 8	Prerrequisitos: s/p

Elaboró: **Dr. Bartolo Cruz Romero**

2. Presentación.

El curso de Recursos Naturales y Sustentabilidad tiene como propósito general que el alumno analice los ecosistemas con un enfoque socioambiental y como una fuente de recursos naturales a partir de su explotación y las condiciones necesarias para su aprovechamiento y conservación. Al mismo tiempo, genera conciencia sobre cómo la naturaleza es afectada por las actividades antropogénicas, favoreciendo un pensamiento crítico y proponiendo alternativas sustentables que respondan a las necesidades de las comunidades humanas, entendiendo al sistema socioambiental como el genuino objeto y propósito de la política ambiental.

3. Objetivo General.

El alumno será capaz de analizar los procesos que ocurren en los sistemas socioambientales para entender cómo las acciones humanas intensifican los problemas ambientales; y cómo a través del trabajo colaborativo y con una actitud crítica, pueden proponer alternativas de desarrollo sustentable de manera congruente y consciente del entorno ambiental.

4. Objetivos particulares.

- Identificar los conceptos básicos y conocer las diferentes corrientes teóricas del sistema socioambiental y del desarrollo sustentable.
- Comprender los elementos estructurales y funcionales de los ecosistemas (recursos bióticos y abióticos).
- Discutir el uso y manejo del agua como recurso esencial.
- Analizar el deterioro ambiental a partir del modelo económico consumista y la consecuencia del crecimiento poblacional, proponiendo alternativas que permitan reducirlo.
- Conocer la relación entre pobreza y medio ambiente.
- Analizar el futuro, las estrategias y las perspectivas sobre el manejo de los recursos naturales; así como nuestras contribuciones al sistema socioambiental como profesionistas en materia de sustentabilidad.



5. Perfil de ingreso.

El alumno deberá tener una formación afín al programa de posgrado; con conocimientos básicos de biología y/o sociología, experiencia en desarrollo rural, sociología ambiental y conservación de los recursos naturales. Además de poseer actitud de colaboración y trabajo en equipo y demostrar vocación por la investigación. Se espera que el estudiante maneje literatura reciente en el tema y haga énfasis en las tendencias, enfoques y controversias de los temas ambientales actuales.

6. Metodología. (modalidad el proceso enseñanza aprendizaje)

Presencial, con apoyo en línea. El curso se realiza mediante la exposición en clase por parte del profesor, la revisión, exposición y discusión de artículos científicos. Exposición de temas por parte de los estudiantes; quienes expondrán diversos artículos relacionados con su tema de tesis y al final del semestre deberán entregar y exponer un ensayo sobre el tema central de la clase: Recursos naturales y Sustentabilidad.

7. Contenido temático (temas y subtemas)

Unidad	Contenido
Unidad 1	Introducción Antecedentes del movimiento ambiental Teorías básicas para la comprensión de los conceptos ecológicos: paradigmas compositonalista y funcionalista Tipo y manejo de recursos: tecnología vs. Manejo tradicional/sostenible. Influencia del concepto "ambiental" en la formación de políticas públicas.
Unidad 2.	Los ecosistemas y su funcionamiento Elementos, consideraciones energéticas, flujos de materia y energía, ciclos de nutrientes Equilibrio de los ecosistemas Cambio climático
Unidad 3.	Equilibrio entre la población y los recursos naturales Pobreza y capacidad de carga Estilos de vida y sustentabilidad Usos y tasas de consumo de recursos en los países del sur y norte Justicia ambiental Huella ecológica
Unidad 4.	Agua un caso especial de recursos naturales Características del agua: disponibilidad, rentabilidad, renovación y usos Marco legal en el uso de agua
Unidad 5.	Biodiversidad y protección de especies Ecosistemas como recurso Incorporación de nuevas formas de manejo de recursos naturales Ejemplos de casos de éxito con un enfoque de sustentabilidad



8. Criterios de evaluación

Criterio	Porcentaje
Exposiciones	50%
Trabajo final	50%
TOTAL	100%

9. Bibliografía.

Costanza, Robert. Ecological economics: the science and management of sustainability. Estados Unidos: University Columbia Press, 1991.

Cultura y desarrollo sostenible: aportaciones al debate sobre la dimensión cultural de la Agenda 2030. Alfons MARTINELL (coord.). Madrid: REDS, 2020. [Consulta 25-06-2021]. https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2020/04/REDS_Cultura-y-desarrollo-sostenible-2020.pdf

Gallopín G. 2003. Sostenibilidad y desarrollo sostenible: Un enfoque sistémico. SERIE Medio ambiente y desarrollo. CEPAL. Santiago de Chile 47 pp.
<file:///C:/Users/bartolo.cruz/Downloads/01.%20Sostenibilidad%20y%20desarrollo%20sostenible.%20Un%20enfoque%20sist%C3%A9mico%20autor%20Gilberto%20Gallop%C3%ADn.pdf>

Georgescu-Roegen, Nicholas. The entropy law and the economics process. Cambridge: Harvard University Press, 1939. (LIBRUNAM: HB171 G47).

Jiménez, L.M. y F.J. Higón (eds) (2003): Ecología y economía para un desarrollo sostenible. Valencia: Patronat Sud-Nord. Solidaridad y Cultura de la Fundación General de la Universidad de Valencia y Publicaciones de la Universidad de Valencia.

Newman, Peter, y Jeffrey R. Kenworthy. Sustainability and cities: overcoming automobile dependence. Estados Unidos: Island Press, 1999.

Rivas, David M. (Coord) (2004): Desarrollo sostenible y estructura económica mundial. Madrid: CIDEAL.



MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

1. Unidad de aprendizaje: Seminario de Globalización

Programa de estudio

Clave: IA882	Área de formación: Especializante Obligatoria	Tipo: Curso-Taller	Departamento: Estudios Socioeconómicos	Nivel: Maestría
Horas semana Conducción Docente: 50	Horas semana Trabajo Individual: 30	Horas totales: 80	Créditos: 5	Prerrequisitos: s/p
Elaboró: Dr. Alfredo A. César Dachary				

2. Presentación.

El siglo XXI se inicia con el auge y posterior colapso de un proceso de globalización liderado por Estados Unidos, como potencia hegemónica global, que luego se enfrenta a la primera gran crisis del nuevo siglo a partir del 2008, situación que fue compleja de superar.

La emergencia de dos fenómenos políticos, el Brexit, o sea, la salida de la Unión Europea por parte de Inglaterra y bajo un liderazgo conservador y en Estados Unidos la irrupción del magnate inmobiliario Donald Trump, cierran inicialmente el auge de la globalización liderada por occidente.

China, la potencia económica y militar emergente abre un proyecto, al que denomina la "Nueva ruta de la seda" que integra gran parte de Asia con Europa y África, camino a un modelo global de desarrollo e integración.

Así se hace realidad inicialmente la teoría de comienzos del siglo XX (1904) que enunció el político y geógrafo inglés John Mackinder, denominada la Teoría del Heartland, una región para el dominio del mundo, el control del Asia central, inicialmente controlada por Rusia y hoy liderada por China.

En esta triple coyuntura de una alternativa a la globalización, la lucha por una nueva hegemonía compartida y un nuevo esquema de seguridad, se desarrolla este período a su vez amenazado por la pandemia del Coronavirus y el cambio climático global, y en medio de la 4ª. Revolución industrial que disminuye el papel del humano en favor de las nuevas tecnologías.

Un período inestable y de grandes transformaciones que puede generar también nuevas crisis y enfrentamientos por una concepción del mundo construida desde el siglo XV, que hoy muestra síntomas de fractura por una sociedad global mayoritariamente descolonizada en el siglo XX y, a la vez, sobreviviente en medio de una de las mayores asimetrías económico social del desarrollo del sistema dominante.

3. Objetivo General.



Introducir a esta compleja coyuntura desde el periodo histórico del siglo XV, donde para unos se sientan las bases de la futura globalización (Wallerstein), y de allí analizar las diferentes propuestas desde la doble visión del sistema y desde la alternativa del ex mundo colonial.

4. Objetivos particulares.

- Analizar la modernización – colonización y su eje ideológico: el eurocentrismo.
- Revisar el proceso de construcción de Occidente desde los cambios en la sociedad a la emergencia de una ciencia construida para poder entender y apoyar a estos cambios.
- Analizar la situación actual y los modelos alternativos y las posibilidades que éstos se implanten o readecuen a una nueva situación.
- Entender estos cambios desde una perspectiva interdisciplinaria, como la base del programa en el que estamos trabajando.

5. Metodología. (modalidad el proceso enseñanza aprendizaje)

La metodología del curso será una combinación de exposiciones con réplica, temas de debate colectivo, investigaciones y exposiciones de sus trabajos.

7. Contenido temático (temas y subtemas)

Unidad	Contenido
Tema 1: Oriente - Occidente	Jaspers
Tema 2. De la megamáquina a la era Axial	Mumford y Bellah
Tema 3. Modernidad y colonialidad.	Enrique Dussel Castro Gómez Arturo Escobar
Tema 4 y 5: Wallerstein y el origen del capitalismo a la globalización.	Jaime Osorio Antonio Martin Cabello Immanuel Wallerstein
Tema 6: De la Rev. Francesa al Tratado de Berlín 1883-84	Eric Hobsbawm
Tema 7: el pensamiento anticolonial	Boaventura de Souza Santos Walter Mignolo
Tema 8: Harari Una visión alternativa y futura	Yuval N. Harari
Tema 9: Sadin. Critica a la Siliconización del mundo	Eric Sadin
Tema 10. La 4º Teoría Política	Dugin
Tema 11: Post-capitalismo	Paul Mason
Tema 12: Crisis y replanteamiento de las Ciencias Sociales	E. Wallerstein y Pablo González Casanova
Tema 13: Economía Global Criminal	Loretta Napolioni



8. Criterios de evaluación

Criterio	Porcentaje
Participación en clase	20%
Exposiciones	40%
Trabajo final	40%

9. Bibliografía.

Tema 1: Modernidad, colonialismo, Eurocentrismo.

-Mignolo, Walter. (2009) El lado más oscuro del renacimiento. Bogotá Universitas Humanísticas N°67, p.165-203 o:

<http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n67/n67a09.pdf>

-Mignolo, Walter D. La colonialidad: la cara oculta de la modernidad

http://www.macba.es/PDFs/walter_mignolo_modernologies_cas.pdf

-Bonilla, Daniel (2019) Geopolítica del Conocimiento y Decolonialidad: ¿Está el eurocentrismo puesto a prueba? El AGORA USB

<http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v19n1/1657-8031-agor-19-01-00149.pdf>

Tema 2: Del aislamiento a la globalización.

- Europa, modernidad y eurocentrismo. Enrique Dussel.

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/dussel/artics/europa.pdf>

- Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la "invención del otro". Santiago Castro-Gómez

http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100708045330/8_castro.pdf

- El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: ¿globalización o pos desarrollo? Arturo Escobar.

[https://atalc.org/wp-](https://atalc.org/wp-content/uploads/2017/07/el_lugar_de_la_naturaleza_y_la_naturaleza_del_lugar_globaliz.pdf)

[content/uploads/2017/07/el_lugar_de_la_naturaleza_y_la_naturaleza_del_lugar_globaliz.pdf](https://atalc.org/wp-content/uploads/2017/07/el_lugar_de_la_naturaleza_y_la_naturaleza_del_lugar_globaliz.pdf)

Tema 3: Wallerstein y el origen de la globalización.

- Osorio, Jaime El sistema-mundo de Wallerstein y su transformación. Una lectura crítica. Argumentos, vol. 28, núm. 77, enero-abril, 2015, pp. 131-153 UAN.

<https://www.redalyc.org/pdf/595/59540679007.pdf>

-Cabello, Antonio Martín (2013) Sobre los orígenes del proceso de globalización.

Methaodos. Revista de ciencias sociales, 2013, 1 (1): 7-20

<http://eprints.rclis.org/28483/1/MartinCabello.pdf>



- Wallerstein, Immanuel ¿Globalización o era de transición? Una perspectiva de larga duración de la trayectoria del sistema-mundo.

<http://geopolitica.iiec.unam.mx/sites/default/files/2019-08/Wallerstein-Globalizacion-o-Era-de-Transicion.pdf>

Tema 4: Conectividad.

- Padrón, José; Ortega, Alfredo (2012) La conectividad: Dogmatismo o nuevo referente paradigmático para el docente de vanguardia. Revista de Investigación, vol. 36, núm. 75, enero-abril, 2012, pp. 129-142 UP. Venezuela

<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140390006.pdf>

-Rosales V., Osvaldo (2009) Globalización y los nuevos escenarios del comercio internacional. Chile. Revista CEPAL N°97. Pág. 77-96.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11272/097077095_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tema 5: Economía Criminal.

-Delincuencia organizada y globalización (71 pág.) UNAM. México

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/5/2263/3.pdf>

-Márquez Covarrubias, Humberto (2019) Economía criminal el otro auge de los Commoditis. Estudios del desarrollo 2019/01 editorial. México.

<https://estudiosdeldesarrollo.mx/estudioscriticosdeldesarrollo/wp-content/uploads/2019/01/ECD11-editorial.pdf>

-Giraldo Ramírez, Jorge (editor) (2013) Economía criminal y poder político. Universidad EAFIT. (total de pág. 293).

https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/9654/economia_criminal_poder_politico.pdf?sequence=1&isAllowed=y

-Elizondo, Alfonso (2010) La economía criminal global. SESGO.Org. noviembre 12.

<https://sesgo.org/la-economia-criminal-global/>

Tema 6: Boaventura de Souza Santos.

-De Souza Santos, Boaventura. (2003) La caída del Angelus Novus: ensayos para una nueva teoría social y una nueva práctica política. Colombia. (305 pág.)

<https://estudogeral.sib.uc.pt/bitstream/10316/44163/1/La%20ca%C3%ADda%20del%20Angelus%20Novus.pdf>



- De Souza Santos, Boaventura. (2010) Descolonizar el saber, reinventar el poder. Montevideo, Ediciones Trilce (texto completo).

http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber_final%20-%20C%C3%B3pia.pdf

- De Souza Santos, Boaventura. Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/coedicion/olive/05santos.pdf>

Tema 7: Walter Mignolo

-Mignolo, Walter (2007) La idea de América Latina. Barcelona. Gedisa.

<http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libreria/420.pdf>

- Más allá de la postcolonialidad y subalternidad: Walter Mignolo y el giro de colonial

<http://biblio3.url.edu.gt/Publi/Libros/2013/Cartografia/07.pdf>

- Polo Blanco, Jorge y Milany Gómez Betancur (2019) Modernidad y colonialidad en América Latina. ¿Un binomio indisociable? Reflexiones en torno a las propuestas de Walter Mignolo. Revista de Estudios Sociales 69 | 01 julio 2019

<https://journals.openedition.org/revestudsoc/45864>

Tema 8: Yuval Noah Harari

-Harari, Yuval Noah (2014) De animales a dioses. Breve historia de la humanidad. Editorial Titivillus.

<http://biologia.otalca.cl/wp-content/uploads/2018/01/De-Animales-a-Dioses.pdf> (Libro completo)

-Harari, Yuval Noah. 21 lecciones para el siglo XXI. Debate. (435 pág. libro completo)

https://pmadsena.weebly.com/uploads/1/2/7/1/12712314/21_lecciones_para_el_siglo_xxi_-_yuval_n.pdf

-BBC News Mundo (2018) Yuval Noah Harari, el filósofo futurista que sin usar teléfono celular se ha convertido en el gurú involuntario de Silicon Valley.

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-46203921>

Tema 9: Eric Sadin.

-Sadin, Eric (2019) La inteligencia artificial: el superyó del siglo XXI. NUSO Nº 279 / ENERO - FEBRERO 2019.

<https://nuso.org/articulo/la-inteligencia-artificial-el-superyo-del-siglo-xxi>

-Sadin, Eric (2020) Siliconizados. Revista Anfibia UGJSM Buenos Aires.

<http://revistaanfibia.com/ensayo/silicolonizados/>



-Verea, Sebastián. Hacia una singularidad desnuda

<http://revistaanfibia.com/ensayo/hacia-una-singularidad-desnuda/>

Tema 10: Nick Srnicek.

-Amarillo, Laura (2019) Capitalismo de plataformas, comentario del texto.

<file:///C:/Users/Dachary/Downloads/Dialnet-CapitalismoDePlataformas-7053139.pdf>

-Fumigalli, Andrea et. al. (2018) El trabajo (labor) digital en la economía de plataforma: el caso de Facebook. Hipertextos, Vol. 6, N° 9, Buenos Aires, Enero/ Junio de 2018 «12
<http://revistahipertextos.org>

<http://revistahipertextos.org/wp-content/uploads/2015/12/1.-Fumagalli-et-al.pdf>

-Subirats, Joan (2019) ¿Del pos capitalismo al pos trabajo? Nueva Sociedad No 279, enero-febrero de 2019, ISSN: 0251-3552,

<https://nuso.org/articulo/del-poscapitalismo-al-postrabajo/>

Tema 11: Lipovestky

-Lipovestky, Gilles. La era del Vacío (Texto completo)

<http://catedradatos.com.ar/media/lipovetsky-La-era-del-vacio.pdf>

-Tames, Enrique (2007) Entrevista a Gilles Lipovestky. En clave de pensamiento

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2007000200008

- García Arranz, Ana María Lipovestky, Gilles (2016): De la ligereza. Barcelona: Anagrama.

<https://www.redalyc.org/pdf/4415/441548188013.pdf>

Tema 12: Paul Mason.

-Mason, Paul (2016) Post capitalismo hacia un nuevo futuro. Oculito (Todo el texto)

https://www.academia.edu/34235212/Postcapitalismo_Paul_Mason

-Mason, Paul. Poscapitalismo. Guía para el futuro presente. Cuaderno de trabajo 5

https://www.museoreinasofia.es/sites/default/files/actividades/programas/paulmason_dosier.pdf

-Arias Maldonado, Manuel (2020) Para acabar de una vez por todas con el capitalismo

<https://www.revistadelibros.com/articulos/postcapitalismo-hacia-un-nuevo-futuro>

Tema 13: Economía global criminal

-Napoleoni, Loreta (2008) Economía canalla. La nueva realidad del capitalismo. Paidós. España.

- Kurnitsky, Horst (Compilador) (2000) globalización de la violencia. Colibrí. México.



MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

1. Unidad de aprendizaje: Sociedad y Estado

Programa de estudio

Clave: 114881	Área de formación: Especializante Obligatoria	Tipo: Curso-Taller	Departamento: Estudios Socioeconómicos	Nivel: Maestría
Horas semana Conducción Docente: 50	Horas semana Trabajo Individual: 30	Horas totales: 80	Créditos: 5	Prerrequisitos: s/p
Elaboró: Dr. Marco Antonio Cortés Guardado				

2. Presentación.

El curso está enfocado establecer las relaciones entre el Estado y la Sociedad, considerando una serie de dimensiones y procesos de la vida pública que le dan concreción a cada uno de los polos de la relación y vuelven inteligible sus vínculos e interacciones.

3. Objetivo General.

Proporcionar al estudiante una guía de temas que le permitan pensar las relaciones entre Estado y Sociedad, pero no en términos abstractos, sino considerando una serie de dimensiones y procesos de la vida pública que le dan concreción a cada uno de los polos de la relación y vuelven inteligible sus vínculos e interacciones.

4. Objetivos particulares.

- Identificar las formas de estado y formas de gobierno
- Entender el origen y los fundamentos del estado
- Reconocer el rol de la sociedad civil y ciudadanía.
- Conocer la cultura política y la relación de la sociedad y estado en el siglo XXI.

5. Metodología. (modalidad el proceso enseñanza aprendizaje)

El curso será una combinación de exposiciones por parte del profesor con réplica, temas de debate, investigaciones y exposiciones por parte de los alumnos.

7. Contenido temático (temas y subtemas)

Unidad	Contenido
Unidad 1	Estado y sociedad <ul style="list-style-type: none">• Norberto Bobbio
Unidad 2	Formas de estado y formas de gobierno <ul style="list-style-type: none">• Norberto Bobbio• Carl Schmitt



Unidad 3	Origen y fundamentos del estado: el contractualismo <ul style="list-style-type: none">• Thomas Hobbes• John Locke• John Rawls
Unidad 4	Sistemas electorales y sistemas de partidos. <ul style="list-style-type: none">• Dieter Nohlen• L. Valdez
Unidad 5	La política y el ejercicio gubernamental. <ul style="list-style-type: none">• Max Weber
Unidad 6	Sociedad civil y ciudadanía. <ul style="list-style-type: none">• T.S. Marshall
Unidad 7	Cultura Política. <ul style="list-style-type: none">• Gabriela Almond, Sidney Verba
Unidad 8	Sociedad y estado en el siglo XXI. <ul style="list-style-type: none">• Toni Negri.

8. Criterios de evaluación

Criterio	Porcentaje
Participación y exposiciones	20%
Trabajos parciales	20%
Examen final	60%
Total	100%

9. Bibliografía.

Almond, Gabriela y Sidney Verba. La cultura cívica. Madrid, Euramérica, 1971.

Bobbio, Norberto. Estado y sociedad.

Hampsher-Monk, Iain. Historia del pensamiento político moderno. Los principales pensadores políticos de Hobbes a Marx. Barcelona, Ariel, 1996.

Marshall, T.S. Ciudadanía y clase social.

Negretto, Gabriel L. El concepto de Decisionismo en Carl Schmitt. El poder negativo de la excepción. Buenos Aires, FLACSO.

Negri, Toni. Multitud: guerra y democracia en la era del imperio. Debate.

Nohlen, Dieter. Sistemas electorales y partidos políticos. México, Fondo de Cultura Económica, 1998.

Valdez, Leonardo. Sistemas electorales y de partidos. México, IFE.

Weber, Max. La política como vocación. Varias ediciones.



MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

1. Unidad de aprendizaje: Sociedades en transición

Programa de estudio

Clave: I9688	Área de formación: Especializante Obligatoria	Tipo: Seminario	Departamento: Estudios Socioeconómicos	Nivel: Maestría
Horas semana Conducción Docente: 50	Horas semana Trabajo Individual: 30	Horas totales: 80	Créditos: 5	Prerrequisitos: s/p
Elaboró: Dra. Stella Maris Arnaiz Burne				

2. Presentación.

El desarrollo de la actividad turística provoca cambios importantes en las sociedades de acogida, los cuales son profundos y muy dinámicos, ya que transforman no sólo la estructura económica, sino también los aspectos culturales, sociales y políticos de las mismas.

Los antropólogos han fijado su atención principalmente en los cambios de sistemas de valores, las relaciones familiares, los modos de vida colectivos, el comportamiento individual, el idioma, los criterios sobre el consumo y, en general, sobre las formas de organización de las sociedades de acogida.

3. Objetivo General.

Que los estudiantes revisen procesos de transición social desde una visión antropológica, analizando diversos casos a nivel mundial y en su realidad regional, donde el turismo juega un papel fundamental.

4. Objetivos particulares.

- Reconocer los diferentes impactos en las economías centrales y en los países subdesarrollados.
- Identificar los principales impactos en la región de Bahía de Banderas.
- Impactos de la Pandemia de Covid-19 a nivel mundial.

6. Metodología. (modalidad el proceso enseñanza aprendizaje)

La metodología del curso será una combinación de exposiciones con réplica, temas de debate colectivo, investigaciones y exposiciones de sus trabajos.

7. Contenido temático (temas y subtemas)

Unidad	Contenido
Turismo y desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de desarrollo • Economías emergentes y turismo
El turismo como eje de un modelo de transición	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis desde los turistas a la nueva sociedad turística



El turismo como eje de la transformación territorial	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis desde la pérdida de propiedad por los campesinos
El turismo como eje de transformación a partir de la pesca	<ul style="list-style-type: none"> • Caso de Ambergris Caye, Belice
El turismo y la modernización del modelo agropecuario	<ul style="list-style-type: none"> • Concentración de la tierra. • Reconfiguración del uso de la tierra
El turismo como instrumento de geopolítica	<ul style="list-style-type: none"> • Repoblamiento de las costa de Quintana Roo y modelo inmobiliario bajo control del Estado
El proceso de transición de las actividades primarias al turismo	<ul style="list-style-type: none"> • Turismo en la región de Bahía de Banderas
Pandemia de Covid-19	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en la sociedad por la pandemia de Covid-19
Presentaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Bali, Dubai, Barcelona, Málaga, Venecia, Qatar, Ámsterdam, China, Europa del Este, Islas del Caribe.

8. Criterios de evaluación

Criterio	Porcentaje
Participación en clase	20%
Exposiciones	40%
Trabajo final	40%
TOTAL	100%

9. Bibliografía.

- Aramberri, Julio (2001) La trampa del anfitrión. Un paradigma en la teoría del turismo. En Annals of Tourism Research. Vol.3. No.2. Universitat de les Illes Balears. España.
- Arnaiz Burne, Stella M. y Alfredo César Dachary (2009) Geopolítica, recursos naturales y turismo. Una historia del Caribe mexicano. Universidad de Guadalajara. México.
- Arnaiz Burne, Stella M. y Alfredo César Dachary (1995) Turismo y recolonización en San Pedro, Belice. En Estudios y Perspectivas en Turismo. Vol.4. No. 1. CIET. Argentina.
- Bauman, Zygmunt (2008) Tiempos líquidos. Vivir en una época de incertidumbre. Tusquets Editores. Argentina.
- Bauzá Martorell, Felio J y Francisco J. Melgosa A. (Dir.) (2020) Turismo Post Covid-10. El turismo después de la pandemia global. Análisis, perspectivas y vías de recuperación. Ediciones Universidad de Salamanca. España.
- César Dachary, Alfredo et. al. (2017) Capitalismo, Sociedad y Turismo. Universidad de Guadalajara. México
- César Dachary, Alfredo y Stella M. Arnaiz Burne (2004) Globalización y turismo ¿dos caras de la misma moneda? En Estudios y Perspectivas en Turismo. Vol. 13 Nos. 3 y 4. CIET. Argentina.
- César Dachary, Alfredo y Stella M. Arnaiz Burne (2006) Bahía de Banderas a futuro, construyendo el porvenir. 2000 – 2025. 2da. Ed. Universidad de Guadalajara. México.
- César Dachary, Alfredo y Stella M. Arnaiz Burne (2006) Territorio y turismo. Nuevas dimensiones y acciones. Universidad de Guadalajara. México.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

SECRETARÍA ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

- César Dachary, Alfredo y Stella M. Arnaiz Burne (2012) Territorios globalizados del turismo rural. Universidad de Guadalajara. México.
- César Dachary, Alfredo et al. (1991) (Eds.) Los impactos del turismo y sus alternativas. CIQRO. México.
- Han, Byung-Chul (2015) La sociedad del cansancio. Herder. España.
- Jurdao, Francisco (1990) España en venta. Endymion. España.
- Pack, Sasha (2009) La invasión pacífica. Los turistas y la España de Franco. Turner Noema. España.
- Vera Rebollo, Fernando (1992) Turismo y crisis agraria en el Litoral Alicantino. En Mitos del Turismo. Endymion. España.
- Vries, Peter J. De (1992) Los efectos del turismo sobre los sistemas agrarios marginales: el caso de las Antillas. En Mitos del Turismo. Endymion. España.



MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

1. Unidad de aprendizaje: Teoría del Desarrollo

Programa de estudio

Clave: I9676	Área de formación: Básica Particular Obligatoria	Tipo: Curso-Taller	Departamento: Estudios Socioeconómicos	Nivel: Maestría
Horas semana Conducción Docente: 60	Horas semana Trabajo Individual: 68	Horas totales: 128	Créditos: 8	Prerrequisitos: s/p
Elaboró: Dr. Carlos Gauna Ruiz de León				

2. Presentación.

Este curso es una introducción a la teoría del Desarrollo económico, entendiendo a esta como una sub disciplina de la ciencia económica, la cual trata sobre la situación en que se encuentran los países en cuanto al cumplimiento de capacidades que permitan a su población a la plena satisfacción de sus necesidades, más allá de la simple condición personal y momentánea, sino vista como un objeto social y permanente para las actuales generaciones y las futuras, tomando en consideración el manejo adecuado de los recursos naturales y la calidad de vida, igualdad y equidad social.

3. Objetivo General.

Que los estudiantes conozcan el devenir histórico del pensamiento económico que les permita entender el significado más completo del concepto Desarrollo, ahora que este adquiere una significación holística al ser robustecida su definición con las aportaciones desde diversas disciplinas sociales y ambientales. Que les permite definir la teoría particular o la política de desarrollo que sirva como marco teórico de su trabajo de tesis.

4. Objetivos particulares.

- Conozca las aportaciones que desde las diversas escuelas del pensamiento económico se fueron dando al configurar el concepto de Desarrollo.
- Identifique las aportaciones que desde diversas disciplinas se fueron dando para robustecer el concepto de Desarrollo, particularmente desde la Geografía, la Sociología y las Ciencias Ambientales.
- Construya un marco de referencia teórico sustentado, entre otras aportaciones teóricas, en la teoría del Desarrollo que permita abordar una problemática particular para plantear soluciones amplias y de impacto de largo plazo.
- Comprenda las diferentes aportaciones de política de desarrollo, de acuerdo cada propuesta particular (económico, regional, local, humano, sostenible, etc.) y pueda desarrollar su trabajo de tesis a partir de alguna (s) de ella (s).



5. Metodología. (modalidad el proceso enseñanza aprendizaje)

El curso se cubrirá tanto en la modalidad de horas-clase como actividades de aprendizaje realizadas por los alumnos. En la primera modalidad se incluirán exposiciones por el maestro, ponencias por profesores invitados y exposiciones por los alumnos. Las actividades de aprendizaje realizadas por los alumnos comprenderán lecturas formales extra-clase, preparación del contenido temático antes de cada clase de acuerdo al programa y elaboración de un escrito final relacionado con la materia.

6. Contenido temático (temas y subtemas)

Unidad	Contenido
1. Introducción. El Marco Metodológico y el proceso capitalista	Objetivo: Conocer de la interacción de la ciencia y la investigación.
	1.1 La ciencia, la construcción de paradigmas. 1.2 La construcción de la investigación, el proceso metodológico. 1.3 La construcción del Sistema Capitalista en la historia, a partir del concepto de Libertad.
2. Antecedentes a la Teoría del Desarrollo	Objetivo: Identificar el recorrido del pensamiento teórico sobre el desarrollo, desde las diversas escuelas y desde las diversas visiones.
	2.1. Los clásicos de la Economía: Adam Smith, David Ricardo y Carlos Marx. 2.2. Los Neoclásicos: Alfred Marshall 2. 3. La aportación de Keynes
3. La Teoría del desarrollo 3.1 Los Pioneros	3.1.1 Los ortodoxos: Lewis, Rostow y Hirschman. 3.1. 2 Los heterodoxos: Myrdal, Prebish, Perroux y Tinbergen.
3.2 Los años 60 Conservadores y la Escuela de la Dependencia	3.2.1 Los conservadores: Bauer y Johnson. 3.2.2 El enfoque de la Dependencia (Marxistas, Estructuralistas y Cepalinos).
3.3 Los años 70 Las Necesidades básicas y la Nueva división del trabajo	3.3.1 Enfoque de las necesidades básicas (Seers). 3.3.2 La nueva división internacional del trabajo (Wallerstein).
3.4 Los años 80 y 90 El Neoliberalismo y el neoestructuralismo	3.4.1 La contrarrevolución neoclásica, Los neoliberales. 3.4.2 El enfoque basado en el mercado 3.4.3 Los enfoques Neoestructuralistas (Sunkel y Singh).
3.5 La crítica al modelo capitalista globalizado	3.5.1 La Economía Crítica
4. Políticas de Desarrollo	Objetivo: Entender como desde la teoría del desarrollo se generan proyectos de intervención a partir de políticas de desarrollo y como se integran a al proceso social
	4.1 Desarrollo Regional. 4.2 Desarrollo Humano. 4.3 Desarrollo Local. 4.4 Desarrollo Sustentable.



7. Criterios de evaluación

Criterio	Porcentaje
Exámenes	20%
Participación individual	10%
Presentación de tema	30%
Trabajo final (en forma escrita)	40%
Total	100%

8. Bibliografía.

Básica

- Bustelo, P.: "Teorías Contemporáneas del Desarrollo Económico". Ed. Síntesis. España. 1999.
- Bersosa, C. Bustelo, P. Iglesia, Jesus de la. "Estructura económica mundial" Ed. Síntesis. 2ª edición actualizada y ampliada. Madrid, 2001.
- Preston, P. W.: "Una Introducción a la teoría del Desarrollo" Ed. Siglo XXI. México. 1999
- Rodríguez Gutiérrez, F. (editor): "Manual de Desarrollo Local". Ed. TREA S. L. España. 2001.
- Sunkel, O. y Paz, P.: "El subdesarrollo Latinoamericano y la Teoría del Desarrollo". 13ª edición. Ed. Siglo XXI. México. 1979.
- Gauna, C. "Participación social en los procesos de desarrollo local" Ed. Universidad de Guadalajara, 2011.
- Hidalgo, A. Medina R. "Cooperación al desarrollo y bienestar social". Ed. Eikasía. 2004.
- Pike, A. Rodríguez-pose, A. Y Tomaney, J. "Desarrollo local y regional". Ed. PUV 2011.

Complementaria

- WCED, World Commission on Environment and Development (Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo): "Nuestro Futuro Común". Oxford University Press. Oxford, (Reino Unido). 1987.
- Tinbergen, J.: "La planeación del desarrollo". 7ª edición Ed. FCE. México. 1993
- Bifani, P.: "Medio Ambiente y Desarrollo". Ed. Universidad de Guadalajara. 3ª edición. México. 1997.
- Maddison, A. "historía del desarrollo capitalista, sus fuerzas dinámicas" Ed. Ariel historia. 1998
- Castells, M.: "La era de la Información. Economía, sociedad y cultura. Vol. 1 La sociedad Red". Alianza editorial. Madrid. 1998.
- Sen, A.: "Desarrollo y Libertad". Ed. Planeta. México. 2000.
- Vázquez Barquero, A. "Desarrollo económico local y descentralización: una aproximación a un marco conceptual". (Versión impresa, sin editar). Chile. 2000.
- Dos Santos, T.: "La teoría de la Dependencia, Balance y perspectivas". Ed. Plaza and James. México. 2002.
- Walrestein, I. "Análisis de Sistema Mundo, una introducción" Ed. Siglo XXI. 2005
- Gleaser, E. "El triunfo de las ciudades" Ed. Tauros. 2011
- Acemuglu, D. Y Robinson, J. "Porqué fracasan los países" Ed. Crítica. 2012
- Ferrer, A. " Historia de la Globalización" tomos I Orígenes del orden económico mundial y tomo II la revolución industrial y el segundo orden mundial. Ed. F. C. E. 2013
- Pikkety, T. "El capital en el siglo XXI" Ed. F. C. E. 2014
- Sachs, J. " La era del desarrollo sostenible" Ed. Deusto, 2015
- Harari, Y. "De animales a dioses" Ed. Debate. 2017



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

SECRETARÍA ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

- Harari, y. Homo Deus” Ed. Debate. 2017



MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

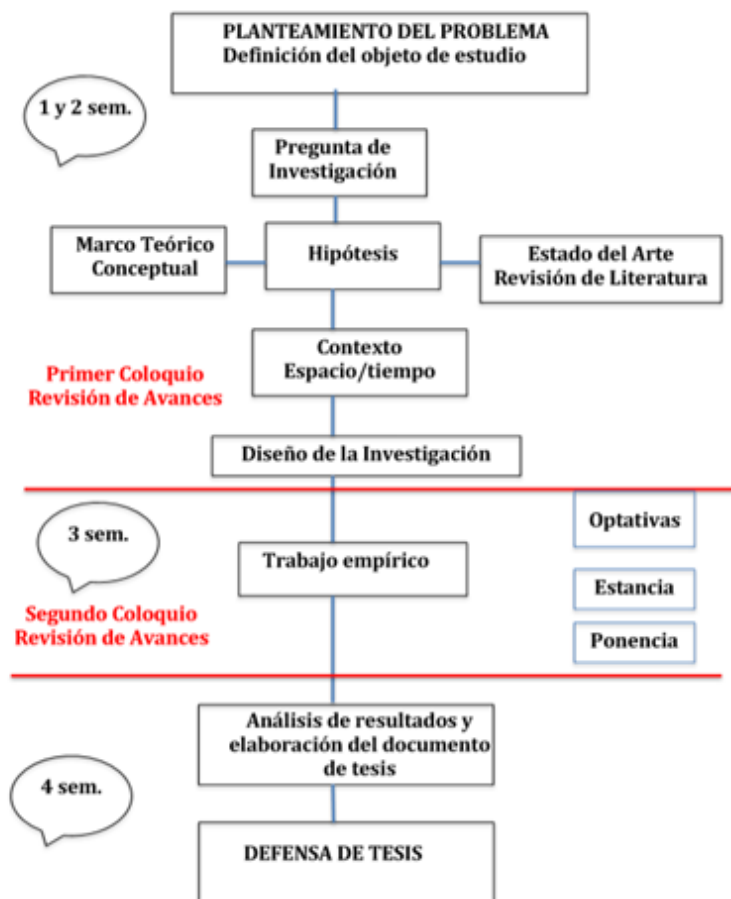
1. Unidad de aprendizaje: Tesis I

Programa de estudio

Clave: I9690	Área de formación: Especializante Obligatoria	Tipo: Seminario	Departamento: Estudios Socioeconómicos	Nivel: Maestría
Horas semana Conducción Docente: 50	Horas semana Trabajo Individual: 30	Horas totales: 80	Créditos: 5	Prerrequisitos: s/p
Elaboró: Dra. Gabriela Scartascini Spadaro				

2. Presentación.

MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO





De acuerdo con el diagrama de estructuración del proceso de creación de tesis para la Maestría en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo, el tercer semestre corresponde al desarrollo del trabajo empírico, en caso de que lo hubiera, así como al cumplimiento de ponencia, estancia y materia optativa relacionada con el proceso de investigación de los estudiantes.

Tesis I es una materia en la cual se brinda el apoyo académico para revisar y fortalecer la conceptualización, articulación y aplicación de teoría y metodología para la investigación para que los estudiantes culminen satisfactoriamente su tesis al finalizar los dos años de estudios de maestría.

3. Objetivo General.

Analizar y desarrollar los proyectos de investigación respecto del trabajo empírico a realizar en el tercer semestre, según diagrama del proceso de avance de la Maestría.

4. Objetivos particulares.

- Revisar el estado de los trabajos de investigación, luego de cursado el primer año de la maestría, en cuanto a la propuesta general de tesis y los requerimientos teórico-conceptuales, metodológicos asociados a la misma.
- Diagnosticar, de manera personalizada, avances con el fin de generar una ruta de actividades para cumplir, en cada caso, con lo solicitado por el diagrama de estructura del proceso de tesis.
- Analizar opciones metodológicas, tanto cuantitativas como cualitativas, para la aplicación en trabajo de campo, en caso de poderse realizar.
- Estructurar una ponencia a presentar en congreso del área de investigación.
- Planificar la presentación personal en el segundo Coloquio de revisión de avances, según diagrama.

5. Perfil de ingreso.

Conocimientos, aptitudes, actitudes, valores, capacidades y habilidades que el alumno debe adquirir.

- Conocimientos de diseño de la investigación y su aplicación.
- Actitud para adaptarse a las herramientas de investigación de acuerdo con la situación contextual.
- Habilidad para obtener fuentes de información a través del medio virtual.
- Competencias para la investigación, a través del análisis de documentos científicos y participación en eventos académicos.
- Habilidades de lecto-comprensión en idioma inglés u otro idioma adicional al español.

6. Metodología. (modalidad el proceso enseñanza aprendizaje)

El curso se desarrollará a partir de:

Exposición de la profesora y de los estudiantes. Diálogo y análisis grupal de los procesos de investigación de los estudiantes.



Reporte de lecturas a través de correo electrónico individual y personalizado.
Preparación para presentación en Coloquio de fin de semestre.

7. Contenido temático (temas y subtemas)

Unidad	Contenido
1. El trabajo académico. Protocolo y tesis	Articulación de elementos básicos en un proyecto de investigación El protocolo y la tesis. Revisión. La realidad y los recursos para la investigación: epistemología, teoría y contexto. El trabajo empírico.
2. El diseño de la investigación	Tipo de investigación Alcance de la investigación Diseño de la investigación cuantitativa Diseño de la investigación cualitativa Diseño de la investigación mixta
3. Eventos académicos	La ponencia. Objetivo, planeación y concreción.

8. Criterios de evaluación

Criterio	Porcentaje
Revisión avance de tesis	40%
Reporte de lecturas	40%
Participación en coloquio	20%
TOTAL	100%

9. Bibliografía.

Básica

Cabezas G., Bernardino (2002) Paradigma de las ciencias sociales (hacia el nuevo); nueva forma de mirar, ver y de hacer. Universidad Complutense. Madrid. Se puede consultar en

http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/N/nuevo_paradigma.htm

Corbeta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. McGrawHill. España.

Dalle, P. Boniolo, P. Sautu, R. Elbert, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO. Buenos Aires.

http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/formación_virtual/20100719035021/sautu.pdf.

Flick, U. (2004) Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata.

Hernández Sampieri, R. Fernández, C. Baptista, MP. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. McGraw Hill. México.

Complementaria

Ianni, O. (1999) "Las Ciencias Sociales en la época de la globalización", en Revista de Ciencias Sociales. No. 7/8. México. (pdf)

Leff, E. (2004) Saber ambiental, sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. México: Siglo XXI Editores. Se puede consultar en <http://geoperspectivas.blogspot.mx/2011/02/saber-ambiental-enrique-leff-libro.html>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

SECRETARÍA ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

Salkind, N. (1999) *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall (biblioteca Cucosta)

Schmelkes, C. (1992). *Manual para la presentación de anteproyecto e informes de investigación (tesis)*. México: Harla.

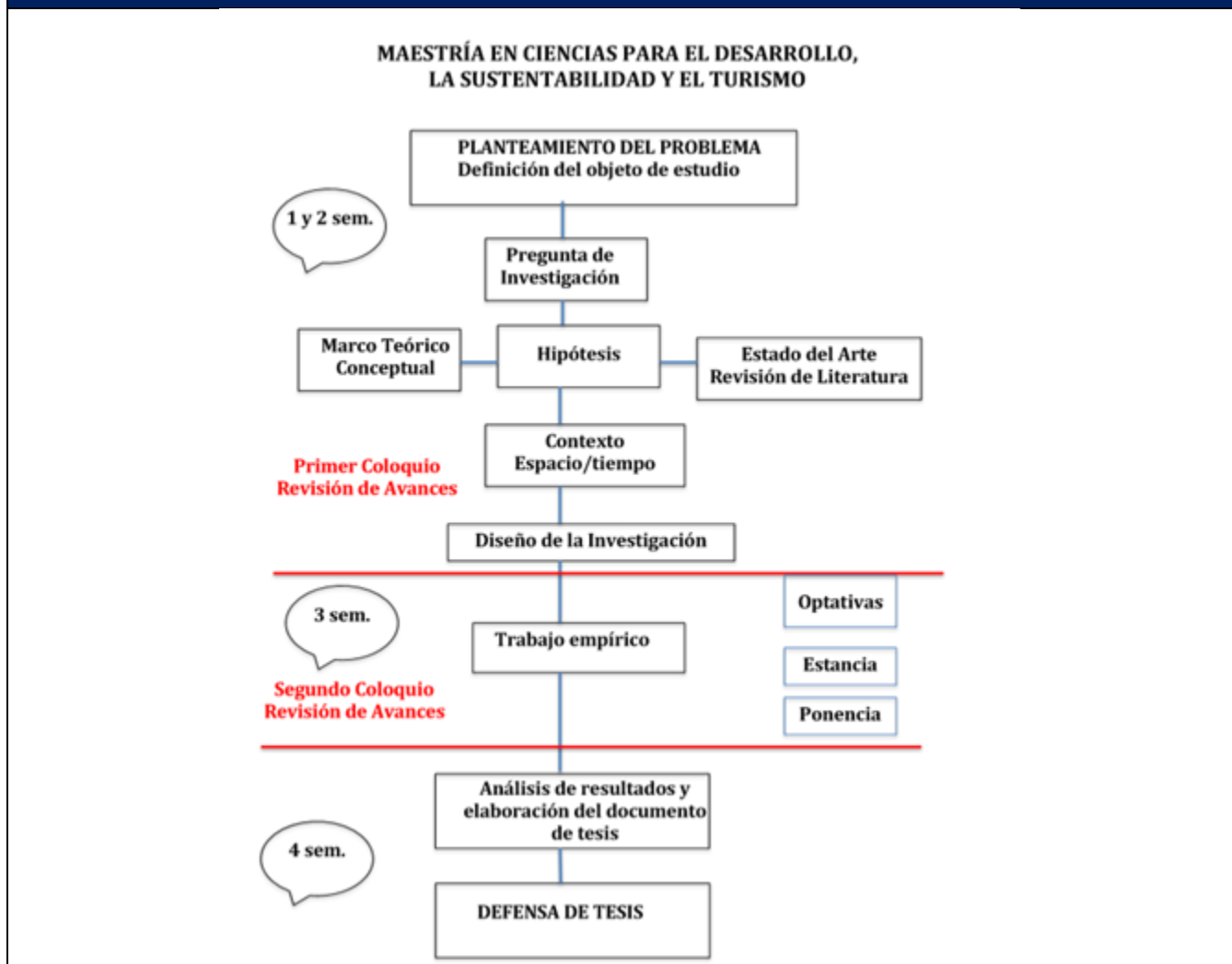
Torrado, S. (1986) "Cuestiones metodológicas relativas a la investigación sociodemográfica basada en censos y encuestas de hogares". En *Problemas metodológicos en la investigación sociodemográfica*. México. Pág. 81 – 108.



MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

1. Unidad de aprendizaje: Tesis I				
Programa de estudio				
Clave: I9690	Área de formación: Especializante Obligatoria	Tipo: Seminario	Departamento: Estudios Socioeconómicos	Nivel: Maestría
Horas semana Conducción Docente: 50	Horas semana Trabajo Individual: 30	Horas totales: 80	Créditos: 5	Prerrequisitos: s/p
Elaboró: Dra. Gabriela Scartascini Spadaro				

2. Presentación.





De acuerdo con el diagrama de estructuración del proceso de creación de tesis para la Maestría en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo, el tercer semestre corresponde al desarrollo del trabajo empírico, en caso de que lo hubiera, así como al cumplimiento de ponencia, estancia y materia optativa relacionada con el proceso de investigación de los estudiantes. Este año, debido a la crisis sanitaria, se revisará el cumplimiento de la estancia respectiva y se retomará el proceso de enseñanza-aprendizaje de semestres anteriores, el cual tuvo que ser modificado, de presencial a virtual, como es de público conocimiento.

Tesis I es una materia en la cual se brinda el apoyo académico para revisar y fortalecer la conceptualización, articulación y aplicación de teoría y metodología para la investigación para que los estudiantes culminen satisfactoriamente su tesis al finalizar los dos años de estudios de maestría.

3. Objetivo General.

Analizar y desarrollar los proyectos de investigación teniendo en cuenta la actual situación de crisis sanitaria, respecto del trabajo empírico a realizar en el tercer semestre, según diagrama del proceso de avance de la Maestría.

4. Objetivos particulares.

- Revisar el estado de los trabajos de investigación, luego de cursado el primer año de la maestría, en cuanto a la propuesta general de tesis y los requerimientos teórico-conceptuales, metodológicos asociados a la misma.
- Diagnosticar, de manera personalizada, avances con el fin de generar una ruta de actividades para cumplir, en cada caso, con lo solicitado por el diagrama de estructura del proceso de tesis.
- Analizar opciones metodológicas, tanto cuantitativas como cualitativas, para la aplicación en trabajo de campo, en caso de poderse realizar.
- Planificar otras opciones de avance de tesis, debido a la crisis sanitaria con el objetivo de cumplir con los lineamientos de cronograma del Posgrado.
- Estructurar una ponencia a presentar en congreso del área de investigación.
- Planificar la presentación personal en el segundo Coloquio de revisión de avances, según diagrama.

5. Perfil de ingreso.

Conocimientos, aptitudes, actitudes, valores, capacidades y habilidades que el alumno debe adquirir.

- Conocimientos de diseño de la investigación y su aplicación.
- Actitud para adaptarse a las herramientas de investigación de acuerdo con la situación contextual.
- Habilidad para obtener fuentes de información a través del medio virtual.
- Competencias para la investigación, a través del análisis de documentos científicos y participación en eventos académicos.
- Habilidades de lecto-comprensión en idioma inglés u otro idioma adicional al español.

6. Metodología. (modalidad el proceso enseñanza aprendizaje)

El curso se desarrollará a partir de:

Exposición de la profesora a través de videoconferencia.

Presentación de avances por videoconferencias grupales.



Reporte de lecturas a través de correo electrónico individual y por videoconferencia grupal.
Participación en coloquio.

7. Contenido temático (temas y subtemas)

Unidad	Contenido
1. El trabajo académico. Protocolo y tesis	Articulación de elementos básicos en un proyecto de investigación El protocolo y la tesis. Revisión. La realidad y los recursos para la investigación: epistemología, teoría y contexto. El trabajo empírico.
2. El diseño de la investigación	Tipo de investigación Alcance de la investigación Diseño de la investigación cuantitativa Diseño de la investigación cualitativa Diseño de la investigación mixta
3. Eventos académicos	La ponencia. Objetivo, planeación y concreción.

8. Criterios de evaluación

Criterio	Porcentaje
Revisión avance de tesis por videoconferencia	40%
Reporte de lecturas	40%
Participación en coloquio	20%
TOTAL	100%

9. Bibliografía.

Básica

Cabezas G., Bernardino (2002) Paradigma de las ciencias sociales (hacia el nuevo); nueva forma de mirar, ver y de hacer. Universidad Complutense. Madrid. Se puede consultar en http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/N/nuevo_paradigma.htm

Corbeta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. McGrawHill. España.

Dalle, P. Boniolo, P. Sautu, R. Elbert, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO. Buenos Aires. http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/formación_virtual/20100719035021/sautu.pdf.

Flick, U. (2004) Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata.

Hernández Sampieri, R. Fernández, C. Baptista, MP. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. McGraw Hill. México.

Complementaria

Ianni, O. (1999) "Las Ciencias Sociales en la época de la globalización", en *Revista de Ciencias Sociales*. No. 7/8. México. (pdf)

Leff, E. (2004) *Saber ambiental, sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. México: Siglo XXI Editores. Se puede consultar en <http://geoperspectivas.blogspot.mx/2011/02/saber-ambiental-enrique-leff-libro.html>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

SECRETARÍA ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

Salkind, N. (1999) *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall (biblioteca Cucosta)

Schmelkes, C. (1992). *Manual para la presentación de anteproyecto e informes de investigación (tesis)*. México: Harla.

Torrado, S. (1986) "Cuestiones metodológicas relativas a la investigación sociodemográfica basada en censos y encuestas de hogares". En *Problemas metodológicos en la investigación sociodemográfica*. México. Pág. 81 – 108.



MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA EL DESARROLLO, LA SUSTENTABILIDAD Y EL TURISMO

1. Unidad de aprendizaje: Tesis II

Programa de estudio

Clave: I9691	Área de formación: Especializante Obligatoria	Tipo: Seminario	Departamento: Estudios Socioeconómicos	Nivel: Maestría
Horas semana Conducción Docente: 60	Horas semana Trabajo Individual: 36	Horas totales: 96	Créditos: 6	Prerrequisitos: s/p
Elaboró: Dra. María de los Ángeles Huízar Sánchez				

2. Presentación.

Los posgrados enfocados en la investigación, como es el caso de la Maestría en Ciencias para el Desarrollo, la sustentabilidad y el turismo, demandan de asignaturas de apoyo para fortalecer los conocimientos y habilidades en investigación de los alumnos.

La asignatura de Seminario de Tesis II, tiene como objetivo, revisar el proceso de redacción de tesis y brindar acompañamiento para la culminación del proyecto de investigación y desarrollo del primer borrador de tesis para lectura.

3. Objetivo General.

Desarrollar el primer borrador de tesis para lectura y defensa

4. Objetivos particulares.

- Elaborar la matriz de consistencia metodológica del proyecto de investigación
- Revisar el diseño de la investigación
- Analizar los resultados de la investigación
- Estructurar la discusión y los resultados de la investigación
- Presentar borrador de tesis para lectura

5. Metodología. (modalidad el proceso enseñanza aprendizaje)

El curso se desarrollará a partir de:
Exposiciones del profesor y alumnos
Reportes de lectura
Revisión de avances
Participación en eventos académicos

Participación en coloquio



6. Contenido temático (temas y subtemas)

Unidad	Contenido
1. La matriz de consistencia metodológica	1.1 La matriz de consistencia 1.2 Estructura 1.3 Funciones
2. El diseño de la investigación	2.1 Tipo de investigación 2.2 Diseño de la investigación cuantitativa, cualitativa o mixta. 2.3 Dimensiones de análisis, variables e indicadores 2.4 Técnicas de recolección y análisis de información 2.5 Diseño de instrumentos
3. Análisis de resultados	3.1 Resultados de investigación
4. La discusión y resultados	4.1 La discusión teórica 4.2 La discusión metodológica 4.3 La discusión empírica 4.4 La conclusión de la investigación
5. Redacción en investigación.	5.1 Cualidades de una buena redacción 5.2 Presentación de la tesis

7. Criterios de evaluación

Criterio	Porcentaje
Participación individual	20%
Reportes de Lecturas	20%
Borrador de tesis	40%
Evaluación en coloquio	20%

8. Bibliografía.

Básica

- Corbeta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. McGrawHill. España.
Dei, H.D. (2003). La tesis cómo orientarse en su elaboración. Prometeo. Argentina.
Hernández Sampieri, R. Fernández, C. Baptista, MP. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. McGraw Hill. México.
Lindsay, D. Poindron, P. Morales, T. (2013). Guía de redacción científica. Trillas. México.
Ñaupas H. Mejía, E. Novoa, E. Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis. Colombia. Ediciones de la U.

Complementaria

- Schmelkes, C. (1992). *Manual para la presentación de anteproyecto e informes de investigación (tesis)*. México. Harla.