



Universidad de Guadalajara

Licenciatura en Biología

Diseño curricular intercentros CUCBA-CU COSTA

## CARTA DESCRIPTIVA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

### DATOS GENERALES

<b>PROGRAMA EDUCATIVO:</b>	<b>LICENCIATURA EN BIOLOGÍA</b>				
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	<b>Optativa III (Planificación de Áreas Naturales Protegidas)</b>				
<b>CLAVE:</b>		<b>PRERREQUISITOS:</b>	<b>Ninguno</b>		
<b>FECHA DE ELABORACIÓN:</b>	<b>Agosto, 2017</b>	<b>ELABORADO POR:</b>	<b>Rosío Teresita Amparán Salido María del Carmen Navarro Rodríguez</b>		
<b>FECHA DE MODIFICACIÓN:</b>	<b>Noviembre, 2023</b>	<b>MODIFICADO POR:</b>	<b>Rosío Teresita Amparán Salido</b>		
<b>CARGA HORARIA TOTAL:</b>	<b>80</b>	<b>HORAS TEORÍA:</b>	<b>18</b>	<b>HORAS PRÁCTICA:</b>	<b>62</b>
<b>HORAS/SEMANA/SEMESTRE:</b>	<b>4</b>	<b>HORAS TEORÍA:</b>	<b>1</b>	<b>HORAS PRÁCTICA:</b>	<b>3</b>
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>6</b>				

## CLASIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>POR EL TIPO DE CONOCIMIENTO:</b>	DISCIPLINARIA	FORMATIVA	<input checked="" type="checkbox"/>	METODOLÓGICA
<b>POR LA DIMENSIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b>	ÁREA BÁSICA:	ÁREA DISCIPLINAR		ÁREA SELECTIVA <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/></span>
<b>POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:</b>	CURSO <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/></span>	TALLER <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/></span>	LABORATORIO	SEMINARIO <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/></span> CAMPO <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/></span>
<b>POR EL CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	OBLIGATORIA	OPTATIVA	<input type="checkbox"/>	SELECTIVA <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/></span>

## CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>COMPETENCIA GLOBAL</b>	Compara los conocimientos y herramientas para analizar, planificar, evaluar y gestionar la creación, manejo y conservación de áreas naturales protegidas, mediante el reconocimiento del plan de manejo y los planes operativos anuales.		
<b>NIVEL TAXONÓMICO (TAXONOMÍA DE BLOOM)</b>	Nivel 5 síntesis		
<b>PRODUCTO FINAL (CASO INTEGRADOR)</b>	Portafolio de evidencias	<b>NIVEL TAXONÓMICO DEL PRODUCTO (TAXONOMÍA DE BLOOM)</b>	Nivel 5 síntesis
<b>CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO</b>	<p>Conoce los diferentes ecosistemas, además de estudiar los organismos vivos y sus interacciones con otros seres y su medio ambiente. Posee competencias en detectar problemas biológicos en la botánica, zoología, microbiología, bacteriología, citología, geología, genética y ecología principalmente.</p> <p>Elabora y evalúa diagnósticos sobre la composición, el estado de conservación, amenazas, riesgos y uso de biodiversidad tomando en cuenta la normatividad vigente, además de identificar áreas de oportunidad para la aplicación y desarrollo de procesos biotecnológicos.</p>		

UNIDADES DE COMPETENCIA (Producto del recorte de contenidos)	No.	Unidad de competencia (Procesos nodales)	Horas Teoría	Horas Práctica			Horas Totales
				Laboratorio	Taller	Campo	
Generalidades de las áreas naturales protegidas.	1.	Reconoce las características de las áreas naturales protegidas, sus antecedentes históricos y categorías estatales y federales para comprender su importancia y función.	3		7		10
Marco normativo de las áreas naturales protegidas.	2.	Determinar el marco normativo para la gestión y desarrollo de las áreas naturales protegidas.	5		15		20
Planificación y manejo de las áreas naturales protegidas.	3.	Distinguir los niveles y el proceso de planificación de acuerdo a las metodologías de análisis del diagnóstico, zonificación y evaluación para el desarrollo de estrategias de manejo.	5		5	10	20
Planes de manejo, conservación y desarrollo de áreas naturales protegidas.	4.	Categoriza la clasificación de los programas que integran el plan de manejo y el operativo, para evaluar el desarrollo sustentable y gobernanza de las áreas naturales protegidas.	5		25		30
		<b>Horas Totales</b>	<b>18</b>		<b>62</b>		<b>80</b>

## DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA 1

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA 1:</b>	Generalidades de las áreas naturales protegidas.		
<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS:</b>	Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.		
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA :</b>	Reconoce las características de las áreas naturales protegidas, sus antecedentes históricos y categorías estatales y federales para comprender su importancia y función.	<b>NIVEL TAXONÓMICO DE LA COMPETENCIA</b>  (TAXONOMÍA DE BLOOM)	Nivel 1 conocimiento
<b>PRODUCTO INTEGRADOR :</b>	Cuadro de doble entrada que muestre la relación entre las características y categoría de las áreas naturales protegidas	<b>NIVEL TAXONÓMICO DEL PRODUCTO</b>  (TAXONOMÍA DE BLOOM)	Nivel 2 aplicación
<b>UNIDAD DE CONTENIDO 1</b>	Características de las áreas naturales protegidas.  Antecedentes históricos.  Categorías municipales, estatales y federales.		
<b>HORAS:</b>	10		

### ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES COGNITIVAS	ACTITUDES Y VALORES
Características de las áreas naturales protegidas. Antecedentes históricos. Categorías estatales y federales.	Ordena información de acuerdo a categorías jerárquicas y relaciones.	Cumplimiento, Respeto los puntos de vista de otros, Participación, Trabajo autónomo, Trabajo en equipo, Respeto Tolerancia, Solidaridad, Responsabilidad y Puntualidad.

<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>							
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PROPÓSITO</b> (Se redacta en función de las competencias)	<b>HORAS</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>INTERACCIONES</b> (Unidireccional, Bidireccional, Multidireccional)	<b>RECURSOS Y HERRAMIENTAS</b>	<b>PRODUCTOS Y/O CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>ACTIVIDAD PRELIMINAR</b>	Recuperación de saberes previos Introducción al tema	Identificar los saberes previos de los alumnos para engarzar el conocimiento nuevo con el previo	2	Exposición Lluvia de ideas	Bidireccional Multidireccional	Pintarrón, computadora, cañón, bibliografía especializada, internet	
<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	1.- Presentación del tema por el maestro o por los alumnos  2.- Asimilar, interpretar y plasmar  3.- Análisis y discusión del tema	Reconoce las características de las áreas naturales protegidas,  Antecedentes históricos  Categorías estatales y federales.	6	Exposición  Panel de discusión  Técnica de la pregunta	Bidireccional Multidireccional	Pintarrón, computadora, cañón, bibliografía especializada, internet.	Cuadro de doble entrada
<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>	Conclusiones y cierre de tema	Recapitular y confirmar el conocimiento adquirido	2	Panel de discusión	Multidireccional	Pintarrón, computadora, cañón, bibliografía especializada internet.	Rubricas

## DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA 2

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA 2:</b>	Marco normativo de las áreas naturales protegidas		
<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS:</b>	Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación		
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA :</b>	Determinar el marco normativo para la gestión y desarrollo de las áreas naturales protegidas.	<b>NIVEL TAXONÓMICO DE LA COMPETENCIA</b> (TAXONOMÍA DE BLOOM)	Nivel 3 aplicación
<b>PRODUCTO INTEGRADOR :</b>	Mapa conceptual para relacionar los aspectos de gestión, normativo, social, económico y ambiental.	<b>NIVEL TAXONÓMICO DEL PRODUCTO</b> (TAXONOMÍA DE BLOOM)	Nivel 3 aplicación
<b>UNIDAD DE CONTENIDO 2</b>	Marco normativo Gestión y desarrollo Aspectos sociales, económicos y ambientales		
<b>HORAS:</b>	20		

### ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES COGNITIVAS	ACTITUDES Y VALORES
Marco normativo  Gestión y desarrollo  Aspectos sociales, económicos y ambientales	Evalúa la calidad de la información recopilada y otorga el crédito correspondiente.  Ordena información de acuerdo a categorías jerárquicas y relaciones.	Cumplimiento ,Respeto los puntos de vista de otros, Participación, Trabajo autónomo, Trabajo en equipo, Respeto, Tolerancia, Solidaridad, Responsabilidad y Puntualidad

<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>							
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PROPÓSITO</b> (Se redacta en función de las competencias)	<b>HORAS</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>INTERACCIONES</b> (Unidireccional, Bidireccional, Multidireccional)	<b>RECURSOS Y HERRAMIENTAS</b>	<b>PRODUCTOS Y/O CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>ACTIVIDAD PRELIMINAR</b>	Recuperación de saberes previos Introducción al tema	Identificar los saberes previos de los alumnos para engarzar el conocimiento nuevo con el previo	4	Exposición Lluvia de ideas	Bidireccional Multidireccional	Pintarrón, computadora, cañón, bibliografía especializada, internet.	
<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	1.- Presentación del tema por el maestro o por los alumnos 2.- Asimilar, interpretar y plasmar 3.- Conclusión y confirmación de conocimientos	. Marco normativo Gestión y desarrollo Aspectos sociales, económicos y ambientales	12	Exposición Panel de discusión Técnica de la pregunta	Bidireccional Multidireccional	Pintarrón, computadora, cañón, bibliografía especializada, internet.	Mapa conceptual
<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>	Conclusiones y cierre de tema	Recapitular y confirmar el conocimiento adquirido	4	Panel de discusión	Multidireccional	Pintarrón, computadora, cañón, bibliografía especializada, internet	Rubrica

## DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA 3

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA 3:</b>	Planificación y manejo de las áreas naturales protegidas.		
<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS:</b>	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, Capacidad de investigación y Compromiso ético.		
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA :</b>	Distinguir los niveles y el proceso de planificación de acuerdo a las metodologías de análisis del diagnóstico, zonificación y evaluación para el desarrollo de estrategias de manejo.	<b>NIVEL TAXONÓMICO DE LA COMPETENCIA</b>  (TAXONOMÍA DE BLOOM)	Nivel 4 análisis
<b>PRODUCTO INTEGRADOR :</b>	Estudio de caso de un área natural protegida	<b>NIVEL TAXONÓMICO DEL PRODUCTO</b>  (TAXONOMÍA DE BLOOM)	Nivel 4 análisis
<b>UNIDAD DE CONTENIDO 3</b>	Niveles y procesos de planificación Metodologías de análisis del diagnóstico, zonificación y evaluación Desarrollo de estrategias de manejo.		
<b>HORAS:</b>	20		

### ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES COGNITIVAS	ACTITUDES Y VALORES
Distingue los niveles y el proceso de planificación Tipos de metodologías de análisis del diagnóstico, zonificación y evaluación Estrategias de manejo.	Busca, analiza y evalúa la calidad de la información y otorga el crédito correspondiente.  Identifica y usa adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias biológicas.  Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada	Cumplimiento, Respeta los puntos de vista de otros, Participación, Trabajo autónomo, Trabajo en equipo, Respeto, Tolerancia, Solidaridad, Responsabilidad y Puntualidad

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
TIPO DE ACTIVIDAD	NOMBRE	PROPÓSITO (Se redacta en función de las competencias)	HORAS	TÉCNICA DIDÁCTICA	INTERACCIONES (Unidireccional, Bidireccional, Multidireccional)	RECURSOS Y HERRAMIENTAS	PRODUCTOS Y/O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>ACTIVIDAD PRELIMINAR</b>	Recuperación de saberes previos Introducción al tema	Identificar los saberes previos de los alumnos para engarzar el conocimiento nuevo con el previo	4	Exposición Lluvia de ideas	Bidireccional Multidireccional	Pintarrón, computadora, cañón, bibliografía especializada, internet.	
<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	1.- Presentación del tema por el maestro o por los alumnos 2.- Asimilar, interpretar y plasmar 3.- Conclusión y confirmación de conocimientos	Distingue los niveles y el proceso de planificación Tipos de metodologías de análisis del diagnóstico, zonificación y evaluación Estrategias de manejo.	12	Exposición Panel de discusión Técnica de la pregunta	Bidireccional Multidireccional	Pintarrón, computadora, cañón, bibliografía especializada, internet.	Estudio de caso (trabajo de campo)
<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>	Conclusiones y cierre de tema	Recapitular y confirmar el conocimiento adquirido	4	Panel de discusión	Multidireccional	Pintarrón, computadora, cañón, bibliografía especializada, internet.	Rubrica

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA 4			
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA 4:</b>	Planes de manejo, conservación y desarrollo de áreas naturales protegidas.		
<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS:</b>	Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Piensa crítica y reflexivamente, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA :</b>	Categoriza la clasificación de los programas que integran el plan de manejo y el operativo, para	<b>NIVEL TAXONÓMICO DE LA COMPETENCIA</b>	

	evaluar el desarrollo sustentable y gobernanza de las áreas naturales protegidas.	(TAXONOMÍA DE BLOOM)	Nivel 5 síntesis
<b>PRODUCTO INTEGRADOR :</b>	Cuadro de doble entrada categorizando los programas de los planes de manejo y operativos atendiendo la sustentabilidad y la gobernanza a nivel municipal, estatal y federal.	<b>NIVEL TAXONÓMICO DEL PRODUCTO</b> (TAXONOMÍA DE BLOOM)	Nivel 5 análisis
<b>UNIDAD DE CONTENIDO 4</b>	Categoriza la clasificación de los programas que integran el plan de manejo y el operativo Evalúa el desarrollo sustentable y gobernanza de las áreas naturales protegidas.		
<b>HORAS:</b>	30		

<b>ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA</b>		
<b>CONOCIMIENTOS</b>	<b>HABILIDADES COGNITIVAS</b>	<b>ACTITUDES Y VALORES</b>
<p>Categoriza la clasificación de los programas que integran el plan de manejo y el operativo</p> <p>Evalúa el desarrollo sustentable y gobernanza de las áreas naturales protegidas.</p>	<p>Busca, analiza y evalúa la calidad de la información y otorga el crédito correspondiente.</p> <p>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p>	<p>Cumplimiento, Respeto los puntos de vista de otros, Participación, Trabajo autónomo, Trabajo en equipo, Respeto, Tolerancia, Solidaridad, Responsabilidad y Puntualidad</p>

<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>							
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PROPÓSITO</b> (Se redacta en función de las competencias)	<b>HORAS</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>INTERACCIONES</b> (Unidireccional, Bidireccional, Multidireccional)	<b>RECURSOS Y HERRAMIENTAS</b>	<b>PRODUCTOS Y/O CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>ACTIVIDAD PRELIMINAR</b>	Recuperación de saberes previos	Identificar los saberes previos de los alumnos para engarzar el	5	Exposición	Bidireccional  Multidireccional	Pintarrón, computadora, cañón, bibliografía	



Investigación documental (Presentaciones)	20%
Producto integrador final (Diagnóstico actual de las ANPs)	<u>40%</u>
	100%

FUENTES DE INFORMACIÓN	
(Referencias en formato APA 6.0)	
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>	<p>- Arguedas, et al. (editores). 2004. Lineamientos y estrategias para un manejo creativo de las áreas protegidas. Organización de Estudios Tropicales, San José, Costa Rica. 680 p. Disponible en línea: <a href="http://www.ots.ac.cr/%7Epcambientales/manual/manual.shtml">http://www.ots.ac.cr/%7Epcambientales/manual/manual.shtml</a></p> <p>-Carabias, J. et al. 2003. Capacidades necesarias para el manejo de áreas protegidas, América Latina y el Caribe. TNC-WCPA-UICN. México D.F. 186. P</p> <p>-Margules, C.; S. Sarkar. 2009. Planeación sistemática de la conservación. (Trad. V. Sánchez-Cordero y F. Figueroa). Universidad Nacional Autónoma de México, Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas, Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. México, D. F. México. 304 p.</p> <p>-Martínez Vega. Javier y M. A. Martín Lou. 2003. Métodos para la planificación de espacios naturales protegidos. <a href="http://books.google.com/books?isbn=840008201X">http://books.google.com/books?isbn=840008201X</a>.</p> <p>-Ramsay MacKinnon, Kathy. 1986. Manejo de áreas protegidas en los trópicos. Editado por John Ramsay MacKinnon. <a href="https://books.google.com/books?isbn=288032808X">https://books.google.com/books?isbn=288032808X</a>.</p>
<b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</b>	<p>-Barzetti, V. (ed) 1993. Parques y Progreso. Áreas Protegidas y desarrollo económico en América Latina y El Caribe. UICN en colaboración con el Banco de Desarrollo Inter. Americano.</p>

- Challenger, A. 1998. Utilización y Conservación de los Ecosistemas Terrestres de México. Pasado, Presente y Futuro. CONABIO/INSTITUTO DE BIOLOGÍA, UNAM/AGRUPACIÓN SIERRA MADRE, S.C. México, D.F.
- Halffter, G. 1995. Conservación de la biodiversidad y áreas protegidas en los países tropicales. Revista Universidad de Guadalajara (Marzo-Abril): 10-16.
- Jardel P., E.J. 1993. El papel de las reservas de la biosfera en la conservación de la diversidad biológica y los recursos genéticos. En Benz, B.F. (comp.): Biología, ecología y conservación del género Zea. Editorial Universidad de Guadalajara. Pp. 271-299.
- Jardel P., E.J. 1995. Las áreas protegidas en la práctica. Discusión sobre conservación biológica y desarrollo sustentable. Revista Universidad de Guadalajara. (Marzo-Abril): 23-36.
- MacKinnon, J., K. MacKinnon, G. Child y J. Thorsell (comp.) 1990. Manejo de áreas protegidas en los trópicos. UICN-Unión Internacional para la Naturaleza. Gland, Suiza. Capítulo 1: 15-27.
- McNeely, Jeffrey A., K. Miller, W. Reid, R. Mittermeier and T. Werner. 1990. Conserving the World's Biological Diversity. IUCN/WRI/CI,WWF-US/The World Bank. Gland, Switzerland.
- Ormazábal, C. 1988. Sistemas nacionales de áreas silvestres protegidas en América Latina. Proyecto FAO/PNUMA. Doc. Tec. No. 3. Capítulo Categorías de Manejo: Pp. 27-41.
- Richard, Primack, R. Rozzi, P. Feinsinger, R. Dirzo y F. Massardo. 1998. Fundamentos de Conservación Biológica. Perspectivas latinoamericanas. Fondo de Cultura Económica. México, D.F.
- SEDUE. 1984. Planeación y Operación de Áreas Naturales Protegidas. Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología. Subsecretaría de Ecología. Dirección General de Parques, Reservas y Áreas Ecológicas Protegidas. Simonian, L. 1999. La defensa de la tierra del jaguar. Una historia de la conservación en México.
- Schulte, Silke. 2003. Guía conceptual y metodológica para el desarrollo y la planificación del sector turismo. <http://books.google.com/books?isbn=9213221606>
- Instituto Nacional de Ecología-SEMARNAP. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO). México,D.F.
- UICN. 1980. Estrategia Mundial para la Conservación de la Biodiversidad. La conservación de los recursos vivos para el logro de un desarrollo sostenido. UICN/PNUMA/WWF. Gland, Suiza.
- UICN. 1994. Manejo de Reservas de la Biosfera en América Latina. FAO/PNUMA.. Doc. Tec. No. 15.
- UICN. 1994. Guidelines for Protected Area Management Categories. CNPPA with the assistance of WCMC. IUCN, Gland, Switzerland and Cambridge, UK. 261 pp.

OTRAS FUENTE DE  
INFORMACIÓN

  
**M. en C. Luis Fernando González Guevara**  
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA  
DE RECURSOS NATURALES

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Centro Universitario  
de la Costa  
  
  
**Dra. Liza Danielle Kelly Gutiérrez**  
DEPARTAMENTO DE  
CIENCIAS BIOLÓGICAS  
JEFA DEL DEPARTAMENTO  
DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

  
**Dra. Rosío Teresita Amparán Salido**  
DIRECTORA DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS  
BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Centro Universitario  
de la Costa  
  
DIVISION DE CIENCIAS  
BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD