



Universidad de Guadalajara

Licenciatura en Biología

Diseño curricular intercentros CUCBA-CU COSTA

CARTA DESCRIPTIVA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES

<b>PROGRAMA EDUCATIVO:</b>	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA				
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Manejo de Fauna Silvestre				
<b>CLAVE:</b>	<b>IF082</b>	<b>PRERREQUISITOS:</b>	<b>Tópicos Selectos de Ecología</b>		
<b>FECHA DE ELABORACIÓN:</b>	<b>01 de noviembre del 2022</b>	<b>ELABORADO POR:</b>	<b>Dr. Pablo Simitrius Hernández Hurtado, Dr. Helios Hernández Hurtado y Biol. Oscar Vidal Barragán Cuenca</b>		
<b>FECHA DE MODIFICACIÓN:</b>		<b>MODIFICADO POR:</b>			
<b>CARGA HORARIA TOTAL:</b>	80	<b>HORAS TEORÍA:</b>	18	<b>HORAS PRÁCTICA:</b>	62
<b>HORAS/SEMANA/SEMESTRE:</b>	4	<b>HORAS TEORÍA:</b>	1	<b>HORAS PRÁCTICA:</b>	3
<b>CRÉDITOS:</b>	6				
<b>CUPO</b>	15				

<b>CLASIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>				
<b>POR EL TIPO DE CONOCIMIENTO:</b>	DISCIPLINARIA <input type="checkbox"/>	FORMATIVA <input type="checkbox"/>	METODOLÓGICA <input checked="" type="checkbox"/>	
<b>POR LA DIMENSIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b>	ÁREA BÁSICA: <input type="checkbox"/>	ÁREA DISCIPLINAR <input type="checkbox"/>	ÁREA SELECTIVA <input checked="" type="checkbox"/>	
<b>POR LA MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO:</b>	CURSO <input checked="" type="checkbox"/>	TALLER <input checked="" type="checkbox"/>	LABORATORIO <input type="checkbox"/>	SEMINARIO <input type="checkbox"/> CAMPO <input checked="" type="checkbox"/>
<b>POR EL CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	OBLIGATORIA <input type="checkbox"/>	OPTATIVA <input checked="" type="checkbox"/>	SELECTIVA <input type="checkbox"/>	
<b>CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>				
<b>COMPETENCIA GLOBAL</b>	Evaluar el manejo de fauna silvestre para proponer acciones para hacer el uso y aprovechamiento sustentable con el enfoque en la conservación.			
<b>NIVEL TAXONÓMICO (TAXONOMÍA DE BLOOM)</b>	Nivel 6. Evaluación.			
<b>PRODUCTO FINAL (CASO INTEGRADOR)</b>	Realizar un Plan de Manejo de una Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre (UMA) modalidad Intensivo.	<b>NIVEL TAXONÓMICO DEL PRODUCTO (TAXONOMÍA DE BLOOM)</b>	Nivel 6. Evaluación.	
<b>CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO</b>	Brinda los elementos para que el licenciado en Biología: Fundamente, participe y desarrolle acciones de manejo de fauna silvestre en cautiverio y vida libre para incrementar, mantener o disminuir las poblaciones.			

	Sus conocimientos están dirigidos en identificar especie de fauna en general que requerán aumentar, mantener o disminuir su población, enfocándose en solucionar los problemas ambientales por medio del manejo para la conservación y, el uso y aprovechamiento sustentable de las diferentes especies.						
<b>UNIDADES DE COMPETENCIA</b> (Producto del recorte de contenidos)	<b>No.</b>	<b>Unidad de competencia (Procesos nodales)</b>	<b>Horas Teoría</b>	<b>Horas Práctica</b>			<b>Horas Totales</b>
				Laboratorio	Taller	Campo	
	1	Identifica y aplica conocimientos adquiridos sobre las bases del manejo de fauna silvestre.	10		6	10	26
	2	Reconoce y aplica técnicas de campo, para el manejo de fauna silvestre.			20	20	40
	3	Realiza un plan de manejo de una Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre (UMA) modalidad Intensivo.	8		6		14
<b>Horas Totales</b>			18		32	30	80

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA 1			
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA 1:</b>	Identifica y aplica conocimientos adquiridos sobre las bases del manejo de fauna silvestre.		
<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS:</b>	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de comunicación oral y escrita Habilidad para la búsqueda de información en diferentes medios		
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA :</b>	Reconoce los problemas ambientales, para implementar acciones de manejo para aumentar, mantener o disminuir la o las poblaciones de especies a trabajar.	<b>NIVEL TAXONÓMICO DE LA COMPETENCIA (TAXONOMÍA DE BLOOM)</b>	3) Aplicación
<b>PRODUCTO INTEGRADOR :</b>	Presentación de un ensayo científico argumentativo donde muestre el conocimiento para identificar y dar respuesta a problemas con la fauna silvestre.	<b>NIVEL TAXONÓMICO DEL PRODUCTO (TAXONOMÍA DE BLOOM)</b>	3) Aplicación
<b>UNIDAD DE CONTENIDO 1</b>	Definición del manejo de fauna silvestre, tipos de manejo, estrategias de manejo y las sociedades, métodos y herramientas de manejo.		
<b>HORAS:</b>	<b>26</b>		

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA							
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES COGNITIVAS			ACTITUDES Y VALORES		
El manejo de fauna silvestre y las sociedades.		Reconocer la importancia de manejo de fauna silvestre, para hacer el uso y aprovechamiento sustentable por las sociedades.			Puntualidad Actitud positiva Responsabilidad Disposición para trabajo en equipo		
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
TIPO DE ACTIVIDAD	NOMBRE	PROPÓSITO	HORAS	TÉCNICA DIDÁCTICA	INTERACCIONES	RECURSOS Y HERRAMIENTAS	PRODUCTOS Y/O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>ACTIVIDAD PRELIMINAR</b>	Presentación de la Unidad de competencia 1.	Conocer los contenidos de la unidad de aprendizaje.	1	Exposición oral.	Uno a muchos (Profesor-Alumnos).	Aula.	Redacción de ensayo científico argumentativo.
	Proporcionar lecturas sobre manejo de fauna silvestre.	A partir de las lecturas sobre manejo de fauna silvestre.	1	Mesa redonda.	Muchos a muchos. (alumnos-alumnos-profesor).		
<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Exposición de la definición de manejo de fauna silvestre.	Reconocer que es el manejo de fauna silvestre.	6	Mesa redonda y prácticas.	Uno a muchos (Profesor-Alumnos). Muchos a muchos (alumnos-alumnos-profesor).	Instalaciones de UMA, cuerdas, pértigas, lazos Thompson, Trampas.	Redacción de ensayo científico argumentativo.
	Exposición de los diferentes tipos de manejo de fauna silvestre y sus objetivos.	Identificará los objetivos para implementar el manejo de fauna silvestre en cautiverio y vida libre.	10		Uno a muchos (Profesor-Alumnos). Muchos a muchos (alumnos-alumnos-profesor).		
<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>	Exposición, análisis y discusión del manejo de fauna silvestre.	Aplicar los conocimientos para diagnosticar un problema con la fauna y proponer soluciones.	8	Mesa redonda y prácticas.	Muchos a muchos (equipo-clase-profesor).	Instalaciones de UMA, cuerdas, pértigas, lazos Thompson, Trampas.	Entrega de ensayo científico argumentativo.

**DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA 2**

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA 2:</b>	Reconoce y aplica técnicas de campo, para el manejo de fauna silvestre.		
<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS:</b>	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidad para el uso correcto de equipo y herramientas de campo.		
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA :</b>	Aplica las técnicas de campo para el manejo de fauna silvestre, que permitan evaluar y tomar decisiones para proponer y dar soluciones sobre la fauna silvestre.	<b>NIVEL TAXONÓMICO DE LA COMPETENCIA (TAXONOMÍA DE BLOOM)</b>	3) Aplicación.
<b>PRODUCTO INTEGRADOR :</b>	Aplica diferentes técnicas de captura de fauna, y aplica técnicas de inventarios básicos para el estudio de anfibios, reptiles, aves y mamíferos.	<b>NIVEL TAXONÓMICO DEL PRODUCTO (TAXONOMÍA DE BLOOM)</b>	3) Aplicación.
<b>UNIDAD DE CONTENIDO 2</b>	Técnicas de manejo de fauna silvestre, técnicas de nudos, técnicas para el uso de equipo y colocación de trampas para el manejo de fauna silvestre, técnicas básicas para realizar inventarios de anfibios, reptiles, aves y mamíferos.		
<b>HORAS:</b>	<b>40</b>		

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA							
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES COGNITIVAS			ACTITUDES Y VALORES		
Técnicas para el manejo y manipulación de fauna silvestre.		Reconoce y aplica técnicas en el manejo y manipulación de fauna silvestre.			Puntualidad. Actitud positiva. Responsabilidad. Disposición para trabajo en equipo.		
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
TIPO DE ACTIVIDAD	NOMBRE	PROPÓSITO	HORAS	TÉCNICA DIDÁCTICA	INTERACCIONES	RECURSOS Y HERRAMIENTAS	PRODUCTOS Y/O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>ACTIVIDAD PRELIMINAR</b>	Presentación de la Unidad de competencia 2.	Conocer los contenidos de la unidad de aprendizaje.	2	Mesa redonda y práctica.	Uno a muchos (profesor-Alumnos). Muchos a muchos. (alumnos-alumnos-profesor).	Instalaciones de la UMA, cuerdas, pértigas, lazos Thompson, Trampas.	Resultados de manipulación y manejo de fauna silvestre.
<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Aplica las técnicas de manipulación de fauna silvestre.	Reconozca y utilice las diferentes técnicas para la captura y manipulación de fauna silvestre.	16	Trabajo en campo.	Uno a muchos (profesor-alumnos). Muchos a muchos (alumnos-alumnos-profesor).	Instalaciones de UMA, cuerdas, pértigas, lazos Thompson, trampas.	Resultado de captura y manipulación de fauna silvestre.
	Aplica las técnicas de manejo de fauna silvestre	Aplique las técnicas para el manejo de fauna silvestre.	20	Trabajo en campo.	Uno a muchos (profesor-alumnos). Muchos a muchos (alumnos-alumnos-profesor).	Instalaciones de UMA, cuerdas, pértigas, lazos Thompson, trampas, binoculares.	Resultados de inventarios de fauna silvestre.
<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>	Análisis y discusión sobre la manipulación y	Aplicar el conocimiento sobre la manipulación y manejo de fauna silvestre, para proponer	2	Mesa redonda y práctica.	Uno a muchos (profesor-alumnos).	Instalaciones de la UMA.	Analizar los resultados de la manipulación

	manejo de fauna silvestre.	soluciones teóricas y prácticas para el aumento, mantenimiento o disminución de la misma.			Muchos a muchos (alumnos-alumnos-profesor).  Muchos a muchos (equipo-clase-profesor).		y manejo de la fauna silvestre.
--	----------------------------	---	--	--	---	--	---------------------------------

**DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA 3**

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA 3:</b>	Realiza un plan de manejo de una Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre (UMA) modalidad Intensivo		
<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS:</b>	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de comunicación escrita. Habilidad para la búsqueda de información en diferentes medios.		
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA :</b>	Aplica de manera técnica-científica los conocimientos sobre una especie animal originaria de México, para realizar un Plan de Manejo de una Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre en la modalidad Intensiva, con la finalidad de hacer el aprovechamiento y conservación de dicha especie.	<b>NIVEL TAXONÓMICO DE LA COMPETENCIA (TAXONOMÍA DE BLOOM)</b>	3) Aplicación.
<b>PRODUCTO INTEGRADOR :</b>	Aplica de manera técnica-científica los conocimientos sociales, económicos y ambientales para realizar el manejo de una especie originaria de México en una Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre en la modalidad Intensiva.	<b>NIVEL TAXONÓMICO DEL PRODUCTO (TAXONOMÍA DE BLOOM)</b>	3) Aplicación.
<b>UNIDAD DE CONTENIDO 3</b>	Descripción de objetivos, metas, indicadores de éxito, descripción física y biológica del área y su infraestructura: suelo, clima, infraestructura; medidas de manejo de ejemplares: alimentación, medicina preventiva, medidas sanitarias y de bioseguridad, contención química o física, transporte y reproducción; medidas de contingencia, mecanismos de vigilancia, calendario de actividades; medios y formas de aprovechamiento y sistema de marca para identificar los ejemplares, partes y derivados que sean aprovechados de manera sustentable: aprovechamiento extractivo y no extractivo, inventario de fauna, ciclos biológicos de la especie, programa de reproducción y manejo de especies en algún estatus de riesgo, los cuales están establecidos en el formato de Plan de Manejo de una Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre en la modalidad Intensiva.		
<b>HORAS:</b>	<b>14</b>		



ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA							
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES COGNITIVAS			ACTITUDES Y VALORES		
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
TIPO DE ACTIVIDAD	NOMBRE	PROPÓSITO	HORAS	TÉCNICA DIDÁCTICA	INTERACCIONES	RECURSOS Y HERRAMIENTAS	PRODUCTOS Y/O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>ACTIVIDAD PRELIMINAR</b>	Presentación de la Unidad de competencia 3. Selección de especie a trabajar en la UMA.	Conocer el llenado correcto del Plan de Manejo de Intensivo de una UMA.	1	Exposición oral.	Uno a muchos (Profesor-Alumnos).	Aula computadora con internet.	Selección de la especie a trabajar en la UMA
			7	Mesa redonda.	Muchos a muchos(alumnos-alumnos-profesor).		
<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>	Documento del Plan de Manejo de una Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre en la modalidad Intensivo.	Aplicar el conocimiento para realizar un Plan de Manejo de una Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre en la modalidad Intensivo, para proponer el aprovechamiento y conservación de una especie originaria de México.	6	Exposición oral.  Mesa redonda.	Muchos-muchos (alumnos-alumnos-profesor).	Aula computadora con internet.	Entrega del Plan de Manejo de una Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre en la modalidad Intensivo.

## PROPUESTA METODOLÓGICA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- Trabajo individual. Los alumnos entregaran un ensayo científico argumentativo sobre Manejo de Fauna Silvestre y un Plan de Manejo de una Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre en la modalidad Intensivo.
- Trabajo colectivo. Los alumnos trabajaran en equipos en el armado y colocación de trampas, y en la realización de inventarios de anfibios, reptiles, aves y mamíferos.
- Evaluación diagnóstica. Los alumnos demostrarán tener al menos a nivel de comprensión las competencias de las Unidades de Aprendizaje previas y requisito para cursar Manejo de Fauna Silvestre.
- Evaluación del tipo Profesor-Alumno.
- Criterios de evaluación 20% la entrega del Ensayo Científico Argumentativo sobre el Manejo de Fauna Silvestre, 40% la asistencia y participación activa en clase y 40% la entrega del Plan de Manejo de una Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre en la modalidad Intensivo.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

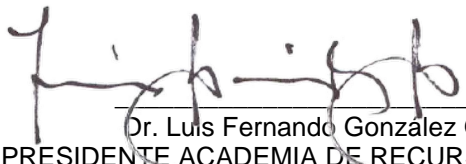
<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</b>	<p>Ojasti, J. y F. Dallmeier. (2000). Manejo de Fauna Silvestre Neotropical. SI/MAB Series #5. Smithsonian Institution/MAB Biodiversity Program, Washington DC. 290.</p> <p>Gallina-Tessaro, S. y C. López-González. (2011). Manual de Técnicas para el Estudio de la Fauna. Universidad Autónoma de Querétaro, Instituto de Ecología, A. C.</p>
<b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</b>	<p>Loa, E., L. Neyra y P. Schmidtsdorf. (1997). Estrategia Mexicana para la conservación y el uso sostenible de la diversidad biológica. CONABIO. Biodiversitas 14: 10-14.</p> <p>Navarajo-Ornelas L. (1993). Los zoológicos: ¿Cuál es su misión cultural?. Ciencias. Universidad Nacional Autónoma de México. 71-75.</p> <p>Primack, R., R. Rozzi, P. Fainsinger, R. Dirzo y F. Massardo. (2001). Fundamentos de conservación biológica. Perspectivas latinoamericanas. Ed. Fondo de la Cultura Económica. México. 797.</p> <p>Mandujano-Rodríguez, S. (2011). Ecología de Poblaciones aplicada al Manejo de Fauna Silvestre Cuatro conceptos (N, Y, MSY, Pe). Instituto Literario de Veracruz S.C.</p> <p>Sánchez, O., R. Medellín., A. Aldama., B. Goettsch., J. Soberón y M. Tambutti. (2007). Método de Evaluación del Riesgo de Extinción de las Especies Silvestres en México (MER). Instituto Nacional de Ecología (INE-SEMARNAT), Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO).</p>
<b>OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	


Rubrica para la evaluación de las actividades integradoras de cada unidad de competencia

Criterios	Nivel			
	4. Excelente	3. Satisfactorio	2. Puede mejorar	1. Inadecuado
Obtención de los conocimientos para realizar un ensayo científico argumentativo sobre el Manejo de Fauna Silvestre.	Obtiene todos los conocimientos para realizar un ensayo científico argumentativo sobre el Manejo de Fauna Silvestre.	Obtiene algunos de los conocimientos para realizar un ensayo científico argumentativo sobre el Manejo de Fauna Silvestre.	Obtiene pocos de los conocimientos para realizar un ensayo científico argumentativo sobre el Manejo de Fauna Silvestre.	No obtiene algún de los conocimiento para realizar un ensayo científico argumentativo sobre el Manejo de Fauna Silvestre.
Dominio en la aplicación las técnicas de trampeo, y los inventarios de anfibios, reptiles, aves y mamíferos.	Demuestra dominio en la aplicación las técnicas de trampeo, y los inventarios de anfibios, reptiles, aves y mamíferos.	Demuestra un nivel satisfactorio en la aplicación las técnicas de trampeo, y los inventarios de anfibios, reptiles, aves y mamíferos.	Demuestra dominio de algunas estrategias en la aplicación las técnicas de trampeo, y los inventarios de anfibios, reptiles, aves y mamíferos.	No domina estrategias en la aplicación las técnicas de trampeo, y los inventarios de anfibios, reptiles, aves y mamíferos.
Dominio del conocimiento para el manejo de una especie animal en cautiverio mediante la realización del Plan de Manejo de una Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre en la modalidad Intensivo.	Demuestra dominio del conocimiento para el manejo de una especie animal en cautiverio mediante la realización del Plan de Manejo de una Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre en la modalidad Intensivo.	Demuestra un nivel satisfactorio de dominio del conocimiento para el manejo de una especie animal en cautiverio mediante la realización del Plan de Manejo de una Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre en la modalidad Intensivo.	Demuestra dominio de algunas estrategias de del conocimiento para el manejo de una especie animal en cautiverio mediante la realización del Plan de Manejo de una Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre en la modalidad Intensivo.	No domina estrategias del conocimiento para el manejo de una especie animal en cautiverio mediante la realización del Plan de Manejo de una Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre en la modalidad Intensivo.

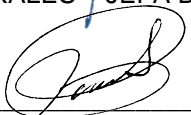
## Lista de cotejo para la evaluación de los subproductos estratégicos

Indicadores	Bueno	Regular	Malo
Presenta los conocimientos principales mediante un ensayo científico argumentativo sobre manejo de fauna silvestre.			
Aplica los conocimientos en el desarrollo de las técnicas de trampeo, y realiza inventarios de anfibios, reptiles, aves y mamíferos.			
Aplica los conocimientos en la realización del Plan de Manejo de una Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre en la modalidad Intensivo.			

  
 Dr. Luis Fernando González Guevara  
 PRESIDENTE ACADEMIA DE RECURSOS NATURALES

  
 Dr. Pablo Simitrius Hernández Hurtado  
 PROFESOR

  
 Dra. Liza Danielle Kelly Gutiérrez  
 JEFA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

  
 Dra. Rosio Teresita Amparán Salido  
 DIRECTORA DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Centro Universitario  
de la Costa



DEPARTAMENTO DE  
CIENCIAS BIOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Centro Universitario  
de la Costa



DIVISION DE CIENCIAS  
BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD