



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

1.-DATOS DE IDENTIFICACIÓN.			
1.1.Nombre de la materia:	FUNDAMENTOS DE EDIFICACIÓN		1.2. Código de la materia: IB478
1.3. Departamento:	CIENCIAS EXACTAS		1.4. Código de Departamento: CEX
1.5. Carga horaria:	Teoría:	Práctica:	Total:
4 hrs. Semana	2 HORAS	2 HORAS	80 HORAS
1.6 Créditos:	1.8. Nivel de formación Profesional:		1.7. Tipo de curso (modalidad):
5	LICENCIATURA		PRESENCIAL

2.- ÁREA DE FORMACIÓN EN QUE SE UBICA Y CARRERAS EN LAS QUE SE IMPARTE:

ÁREA DE FORMACIÓN	BÁSICA COMÚN OBLIGATORIA
CARRERA:	LICENCIATURA EN ARQUITECTURA (LIAR) LICENCIATURA EN ARQUITECTURA (LARQ)

MISIÓN: CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

CENTRO UNIERSITARIO DE LA COSTA

El Centro Universitario de la Costa es parte de la Red Universitaria del Estado de Jalisco, con perspectiva internacional y dedicado a formar profesionales con capacidad crítica, analítica y generadora de conocimiento que contribuya al desarrollo y crecimiento del entorno económico y social de la región, la extensión, el desarrollo tecnológico y la docencia con programas educativos innovadores de calidad.

LICENCIATURA EN ARQUITECTURA

El profesionista en arquitectura es la persona con una formación técnica y humanista, encargado de diseñar e integrar espacios arquitectónicos sostenibles y sustentables que satisfagan los requisitos económicos, estéticos, medioambientales y técnicos, contribuyentes para la realización de las actividades humanas, atendiendo a la problemática socio-cultural.

VISIÓN: CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

VISIÓN 2030 CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

Es una institución educativa líder que impulsa la mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje pertinentes y sustentables, con reconocimiento internacional en la formación integral de profesionales, mediante un capital humano competitivo, comprometido e innovador en la generación y aplicación de conocimiento, apoyados en infraestructura y tecnología de vanguardia, participando en el desarrollo sustentable de la sociedad con responsabilidad y sentido crítico.

LICENCIATURA EN ARQUITECTURA

Ser un programa educativo de calidad internacional, destacado por su liderazgo y aporte a la sociedad, así como, por formar arquitectos reconocidos por un excelente desempeño, quienes se caracterizan por sus habilidades para proyectar, organizar, tomar decisiones y trabajar colaborativamente con responsabilidad social y ética profesional.

PERFIL DEL EGRESADO

Profesionista que investiga las variables del objeto arquitectónico con conocimientos teóricos e históricos; que conoce la problemática urbana; que proyecta con sentido técnico y estético espacios habitables; que representa conceptos de diseño arquitectónico y urbano; que edifica proyectos, aplicando con creatividad diversas técnicas y sistemas constructivos; que gestiona y administra el proyecto y la construcción, adaptándolo a su contexto, con criterios de sustentabilidad, sentido ético y responsabilidad social.

VÍNCULOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CON LA CARRERA:

Esta materia desarrollará también facultades para el análisis y la investigación, y aplicación de las diferentes técnicas y procesos constructivos de manera creativa, para resolver la problemática propia de su campo profesional; el arquitecto es el profesional que propone materiales y sistemas constructivos adecuados a las necesidades de cliente, considerando su costo-



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa

beneficio para la realización de las actividades humanas, capacitados con conocimientos teóricos, técnicos y socio-económicos.

UNIDADES DE APRENDIZAJE CON QUE SE RELACIONA:

Esta materia se vincula verticalmente con las materias de patologías edificatorias y estructurales, procesos edificatorios (tradicionales), procesos edificatorios integrales y procesos edificatorios sustentables., ya que éstas conforman el eje curricular del nuevo plan de estudios (2015), para la formación del nuevo arquitecto, puesto que son secuenciales y posteriores. En el sentido horizontal se vincula estrechamente con las materias del área de Proyectos, Diseño Urbano y Teorías e Historias del mismo nivel, también con las materias de fundamentos.

3.-OBJETIVO GENERAL

El alumno conocerá, comprenderá y obtendrá habilidades básicas relacionadas con el proceso constructivo de edificios. Así mismo el alumno comprenderá las bases técnicas, estructurales y funcionales de los sistemas constructivos y materiales, además comprenderá la capacidad de abstracción, análisis y síntesis para generar investigación. Expresará todos y cada uno de los sistemas constructivos más comunes.

4.- COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO DEBERÁ DEMOSTRAR, CON LOS REQUISITOS CORRESPONDIENTES

COMPETENCIAS	REQUISITOS COGNITIVOS	REQUISITOS PROCEDIMENTALES	REQUISITOS ACTITUDINALES
<p>COMPETENCIA 1.- Investiga, conoce y define la terminología de la construcción mediante la comprensión y aplicación de la misma en el entorno edificado de acuerdo a las partidas de obra y su programación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce las etapas y procesos constructivos. -Clasifica la terminología de la construcción de acuerdo a la programación de obra. -Domina el lenguaje propio del área técnico-constructiva. 	<ul style="list-style-type: none"> -Investiga y aplica el lenguaje técnico constructivo en el campo de la arquitectura. -Identifica de manera escrita y grafica el significado de los términos propios de la construcción y los ubica en los procesos de la obra que corresponden. 	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de trabajo en equipo. -Capacidad analítica y de síntesis. -Compara y discute la aplicación conceptual. -Compromiso con el medio ambiente (sustentabilidad).
<p>COMPETENCIA 2.- Analiza la Teoría Edificatoria e identifica las funciones de los materiales de construcción aplicadas a un proyecto arquitectónico mediante un plano de permisos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica las 5 funciones de los materiales de construcción con la aplicación de los factores que intervienen en los procesos constructivos. -Plantea los conceptos generales de las redes de instalaciones hidráulicas, sanitarias y eléctricas en una vivienda de dos plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta un plano de permisos e identifica todos los conceptos constructivos que se involucran en el mismo. -Desglosa las redes de instalaciones y conoce los requerimientos básicos para su diseño y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mantiene orden en el desarrollo de los procedimientos. -Concluye sobre la importancia de conocer y seguir las normas constructivas. -Registra los conceptos constructivos adquiridos.
<p>COMPETENCIA 3.- Clasifica los materiales de construcción de acuerdo a su naturaleza y obtención: naturales y transformados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce los materiales de construcción -Clasifica los materiales de acuerdo a su origen y obtención. -Determina sus características, propiedades físico-químicas y aplicaciones en el proyecto edificatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza una investigación sobre los materiales regionales, innovadores y sustentables aplicados al género habitacional. -Sintetiza y discrimina las características más importantes para su conocimiento y aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Recaba muestras de los diferentes materiales. -Expone de manera grupal sus conclusiones -Elabora fichas técnicas sobre los materiales.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa

<p>COMPETENCIA 4. <u>ELEMENTO HUMANO Y HERRAMIENTAS.</u></p> <p>1.- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis 2.- Capacidad de investigación</p>	<p>1.- Capacidad crítica y autocrítica</p> <p>2.- Capacidad de generar y asumir su propio conocimiento.</p>	<p>1.- Dominio del lenguaje y herramientas para comunicar escrita y gráficamente los procesos constructivo-arquitectónicos. 2.- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.</p>	<p>1.- Capacidad de trabajo en equipo 2.- Capacidad para organizar y planificar el tiempo para el desarrollo de investigaciones de campo. 3.- Capacidad para integrar equipos interdisciplinarios que desarrollen diferentes técnicas de intervención.</p>
<p>COMPETENCIA 5 <u>SISTEMAS CONSTRUCTIVOS.</u></p> <p>1.- Conocer y definir los términos constructivos 2.- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis 3.- Adquirir y expresar todos y cada uno de los sistemas constructivos más comunes.</p>	<p>1.- Capacidad de generar y asumir su propio conocimiento</p> <p>2.- Capacidad crítica y autocrítica 3.- Capacidad creativa y cognitiva.</p>	<p>1.- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes 2.- Dominio de los medios y herramientas para comunicar oral, escrita, gráfica y/o volumétricamente las ideas y proyectos arquitectónicos constructivos. 3.- Capacidad de presentar audiovisualmente sus trabajos e investigaciones</p>	<p>1.- Capacidad de trabajo en equipo. 2.- Capacidad para organizar y planificar el tiempo para el desarrollo de actividades en la construcción. 3.- Capacidad para integrar equipos interdisciplinarios que desarrollen diferentes técnicas de intervención 4.- Proponer visitas guiadas al laboratorio de ensaye de materiales</p>
<p>COMPETENCIA 6 <u>PRODUCTO INTEGRADOR</u></p> <p>1.- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis 2.- Adquirir y expresar todos y cada uno de los sistemas constructivos más comunes 3.- Conocer y definir los términos constructivos</p>	<p>1.- Capacidad creativa y cognitiva.</p> <p>2.- Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>3.- Capacidad de descripción y explicación del conocimiento</p>	<p>1.- Conocimiento y aplicación del lenguaje técnico constructivo en el campo de la arquitectura. 2.- Capacidad de abstracción y análisis 3.- Capacidad de integración de todos los conocimientos de las unidades participantes en este curso, que se vean reflejadas en un trabajo final.</p>	<p>1.- Capacidad de trabajo en equipo. 2.- Capacidad analítica y de síntesis. 3.- Comparar y discutir la aplicación conceptual. 4.- Compromiso con el medio ambiente (sustentabilidad).</p>
<p>5.- METODOLOGÍA DE TRABAJO Y/O ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO: Especificar solo los aspectos generales de cómo se desarrollará el curso, para los aspectos particulares y específicos tomar en consideración el formato de LA DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA, anexo.</p>			



PARA LA COMPETENCIA 1 Y 2.

- 1.- Se organizarán equipos de trabajo de cinco estudiantes cada uno.
- 2.- Se apoyarán utilizando videos interactivos de procesos constructivos en páginas de internet a manera de conocimiento aleatorio a la información teórica en clase para un mejor entendimiento.
- 3.- Se supervisará el desempeño por parte del profesor de cada uno de los temas a exponer.
- 4.- Al término de cada competencia, todos los estudiantes deberán haber demostrado la comprensión y retención de dicho conocimiento.

PARA LA COMPETENCIA 3, 4 y 5.

- 1.- Se volverán a formar equipos de 3 estudiantes cada uno, asegurando la total participación del estudiante, pero cambiando de compañeros para que aprendan a trabajar en equipo y adaptarse a otras formas de organizarse.
- 2.- Se proponen mínimo una visita de obra por tema para cubrir, las expectativas reales para el estudiante.
- 3.- Se exige desarrollar una bitácora de cada visita guiada de obra, además de desarrollar un cuestionario amplio.
- 4.- Deberán visitar empresas, dedicadas a la manufactura de materiales de construcción, para conocer de cerca las características físico químicas del material.

PARA LA COMPETENCIA 6 (PRODUCTO INTEGRADOR)

- 1.- Se volverán a formar equipos de dos alumnos cada uno. Para una mejor integración al trabajo.
- 2.- Se desarrollarán maquetas de los diferentes sistemas constructivos, supervisadas por el maestro, teniendo una experiencia más objetiva para el estudiante.

6.-SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

6. A. ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN. Criterios y mecanismos. (Asistencia, requisitos, exámenes, participación, trabajos, etc.)

Asistencia mínima del 80% para tener derecho a evaluación (examen ordinario) y 60% (examen extraordinario) el cumplimiento del 100% de los trabajos.

La evaluación del curso se integra con las calificaciones de los exámenes departamentales y parciales además de:

- 1.- Bitácora de obra y tareas.
- 2.- Practicas de taller y laboratorio.
- 3.-Trabajo final (producto integrador).

6.B.- CALIFICACIÓN			
COMPETENCIA	ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA	% PARCIAL	% FINAL
COMPETENCIA 1 Y 2.- EXPOSICIÓN DE TERMINOLOGÍA DE LA CONSTRUCCIÓN, FUNCIONES EDIFICATORIAS.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del expositor (formal). 2. Contenido (tiempo y forma). 3. Calidad de la exposición. 	<p>30%</p> <p>40%</p> <p>30%</p>	20%
COMPETENCIA 3, 4,5.- USOS, CARACTERÍSTICAS Y APLICACIONES DE LOS MATERIALES, ELEMENTO HUMANO Y HERRAMIENTAS, SISTEMAS CONSTRUCTIVOS.	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Presentación del expositor (formal). 2.-Contenido (tiempo y forma). 3.Calidad de la exposición. 	<p>30%</p> <p>40%</p> <p>30%</p>	40%
COMPETENCIA 6,-PRODUCTO INTEGRADOR.- MAQUETAS PROCESOS CONSTRUCTIVOS.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Proceso del desarrollo.... Maquetas. 2.- Calidad y Terminados. 3.- Tiempo y forma de presentación. 4.- Manejo de materiales y representación a escala. 	<p>40%</p> <p>10%</p> <p>30%</p> <p>20%</p>	40%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa

7.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Mínimo la que debe ser leída
<p>MOIA José Luis. 2015. Como se proyecta una vivienda. Editorial Gustavo Gili. México</p> <p>Cementos holcim apasco. Manual de autoconstrucción. México.</p> <p><u>Construir la arquitectura. Del material en bruto al edificio. Un manual</u> Andrea Deplazes (ed. Gustavo Gill)</p> <p><u>Un Vitrubio ecológico. Principios y práctica del proyecto arquitectónico sostenible</u> editorial Gustavo Gill.</p> <p>Atlas de detalles constructivos. <u>Rehabilitación</u> Peter Beinhauer editorial: Gustavo Gill.</p> <p>Plazola Cisneros. Elementos de la construcción.</p>
8.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA . Mínimo la que debe ser conocida:
<p>LACOMBA, RUTH. 2009. Las casas vivas. Proyectos de arquitectura sustentable. Ed. Trillas</p> <p>LACOMBA, RUTH. 2012. Arquitectura solar y Sustentabilidad. Ed. Trillas</p> <p>NEUFERT Ernest. 2014. Arte de proyectar en arquitectura. Gustavo Gili. México</p>

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PORTADA DE LA COMPETENCIA 1.	
<p>Conoce las etapas y procesos constructivos, Clasifica la terminología de la construcción de acuerdo a la programación de obra, Domina el lenguaje propio del área técnico-constructiva.</p>	
<p>Situación didáctica. Competencia General: Conocimiento de terminología y lenguaje técnico dentro de la construcción en la arquitectura.</p>	
PRODUCTOS Y DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE CALIDAD
1.- Terminología en el campo de la Construcción y Funciones prácticas.	<ul style="list-style-type: none"> Los criterios de calidad se estarán llevando en base a las rubricas, en donde se llevara a cabo investigación en campo, como bibliográfico, poniendo en práctica, levantamiento de elementos constructivos en forma gráfica, con sus especificaciones técnicas, para con ello poder ampliar su conocimiento y aprendizaje de procesos constructivos.
1. Aplicación del Lenguaje Técnico en la Arquitectura.	
3.- Descripción Técnica y grafica de los elementos constructivos de un inmueble.	

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 1.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES NECESARIOS
1- Terminología	<p>Sesión 1.Encuadre de Curso presentación de Curso por parte del profesor.</p>	<p>Exposición de plataforma por parte del profesor de la Unidad de Aprendizaje siendo: https://jmendezdosal.wixsite.com/misitio13 Para poder visualizar el contenido del curso.</p>	<p>Proyector, Dispositivos de presentación, Bibliografía especializada.</p>
2 - Proceso Constructivo			
3.- Graficación			
4.Especificaciones Técnicas			
5.- Tiempo ejecución	<p>Sesión 2. <i>Identifica de manera escrita y grafica el significado de los términos propios de la construcción y los ubica en los procesos de la obra que corresponden, el papel preponderante del</i></p>	<p>Se llevara a cabo el trabajo colaborativo, exponiendo ejemplos de sistemas constructivos, terminología, especificaciones técnicas. Ejemplo: construcción de Zapata Aislada, Corrida. La importancia</p>	<p>Exposición de tema en dispositivo de presentación electrónica, anexando a este video técnico, para una mayor comprensión del tema. Ejemplo de Presentación Electrónico: Despacho de Arquitectos.</p>
6.- Su importancia			
La Supervisión			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 1.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES NECESARIOS
del proceso constructivo.	<i>arquitecto en el proyecto ejecutivo. Despacho.</i>	de supervisión de obra en los procesos, que es un despacho de Arquitectos.	https://docs.google.com/presentation/d/1TWbpzbKTmwYE2bdRnpotc5ZEr2S4sKRIZMrBDcjBfA/edit#slide=id.g1c667678a0_0_257

PORTADA DE LA COMPETENCIA 2.	
Situación didáctica. Competencia General: Interpreta un plano de permisos e identifica todos los conceptos constructivos que se involucran en el mismo	
PRODUCTOS Y DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE CALIDAD
7.- Requisitos plano de permiso	<ul style="list-style-type: none"> Los criterios de calidad se estarán llevando en base a las rubricas, en donde se llevara a cabo investigación en campo, como bibliográfico, poniendo en práctica, levantamiento de elementos constructivos en forma gráfica, estos aplicados a los requerimientos de plano de permisos .
8.- Ejercicio Grafico de Casa Habitación Interés Social	
9.- Detalles Constructivos a llevar dentro del plano de permisos: Pre diseño Estructural e Instalaciones.	

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 2.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES NECESARIOS
10.- Muros, pisos.	Sesión 3. Realizara el alumno en forma gráfica, plano de permisos de vivienda de interés social donde expondrá los aspectos de secuencia didáctica.	Exposición de plataforma por parte del profesor de la Unidad de Aprendizaje siendo: https://jmendezdosal.wixsite.com/misitio13 Para poder visualizar el contenido del curso.	Proyector, Dispositivos de presentación, Bibliografía especializada. Al final del ejercicio se realizara una presentación de Plano de permisos grupal para poder observar la calidad y contenido del plano de vivienda de interés social
11.- Sistema Constructivo			
12.- Criterio Estructural			
13.-Criterio Instalaciones electromecánicas (Drenaje, Electrificación, Agua Potable.			
14.- Acabados.	Sesión 4. Con el apoyo de la Unidad de Aprendizaje de Representación Arquitectónica y expresión arquitectónica el alumno podrá incrementar su aprendizaje en forma gráfica.	Se desarrollara en forma individual como grupal el proceso de aprendizaje. Exposición de los alumnos de los diferentes tipos de Sistemas Constructivos : https://www.emaze.com/@ATCFCHFZ/procesos https://docs.google.com/presentation/d/1Oc-GAKQK7bbm6mZl-fmdknzLj_d7ZTpsGguz_R8YutM/edit?ts=58aec5a8#	Exposición de tema en dispositivo de presentación electrónica, anexando a este video técnico, para una mayor comprensión del tema.
15.- Niveles de Piso.			
16.- Iluminación y ventilación.			

PORTADA DE LA COMPETENCIA 3.
Clasifica los materiales de construcción de acuerdo a su naturaleza y obtención: naturales y transformados.
Situación didáctica.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa

Competencia General: Determina sus características, propiedades físico-químicas y aplicaciones en el proyecto edificatorio.	
PRODUCTOS Y DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE CALIDAD
17.- Aspectos de carácter sustentable dentro de la edificación	<ul style="list-style-type: none"> Los criterios de calidad se estarán llevando en base a las rubricas, en donde se llevara a cabo investigación en campo, como bibliográfico, sobre los materiales regionales, innovadores y sustentables aplicados al género habitacional
18.- Expondrá su importancia del manejo de los materiales endémicos dentro de su proyecto ejecutivo.	
19.- Detalles Constructivos donde exponga la importancia de los materiales naturales, y transformados.	

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 3.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES NECESARIOS
20.- Revisión de tipos de suelos para propuestas de cimentación.	Sesión 5. Realizara el alumno exposición de materiales naturales, y transformados para el proceso de cimentación.	Exposición de plataforma por parte del profesor de la Unidad de Aprendizaje siendo: https://jmendezdosal.wixsite.com/misitio13 Para poder visualizar el contenido del curso.	Proyector, Dispositivos de presentación, Bibliografía especializada. Al final del ejercicio se realizara una presentación de la importancia del conocimiento de tipos de materiales en su caso para poder determinar el tipo de cimentación a utilizar, siendo zapatas o pilotajes.
21.- Descripción de tipo de mecánica de suelos para pilotajes en el caso de Puerto Vallarta Jal.			
22.- Ventajas y desventajas de materiales naturales			
23.- Ventajas y desventajas de materiales transformados	Sesión 6. El alumno realizara una exposición de materiales transformados, para el conocimiento y aplicación en proyecto ejecutivo.	Se desarrollara en forma individual como grupal el proceso de conocimiento de materiales. Exposición de los alumnos referente a los materiales naturales y artificiales https://docs.google.com/presentation/d/13Or2u7MaLtJOjZgUTjfZ1mgivyKprJQ0JHOao_y41/edit?ts=5890d3a9#slide=id.p	Exposición de tema en dispositivo de presentación electrónica, anexando a este video técnico, para una mayor comprensión del tema.
24.- Uso de materiales endémicos en Puerto Vallarta			
25.- Manejo de materiales y herramientas.			
26.- Manejo de mano de obra. Instalador de Mármol, piso, aplicador de pasta, herrero, carpintero de obra, habilitador de acero, albañiles.			

PORTADA DE LA COMPETENCIA 4.	
Elementos Humanos dentro del proceso Constructivo y Herramientas Manuales y Mecánicas.	
Situación didáctica. Competencia General: Conocimiento de la mano de obra en el proceso constructivo y manejo de herramientas manuales y mecánicas para optimizar tiempos de ejecución.	
PRODUCTOS Y DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE CALIDAD
27.- Aspectos de carácter motivacional al personal de obra.	Los criterios de calidad se estarán llevando en base a las rubricas, en donde se llevara a cabo investigación en campo,



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa

28.- Expondrá su importancia del manejo del personal y manejo de herramientas.	como bibliográfico, sobre la mano de obra y herramientas manuales como mecánicas. Dominio del lenguaje y herramientas para comunicar en forma escrita y gráficamente los procesos constructivo-arquitectónicos.
29.- Conocimiento de herramientas Manuales	

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 4.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES NECESARIOS
30.- Costo de Herramientas menores manuales	Sesión 7. Realizara el alumno exposición de herramientas Manuales, en las diferentes disciplinas	Exposición de plataforma por parte del profesor de la Unidad de Aprendizaje siendo: https://jmendezdosal.wixsite.com/misitio13 Para poder visualizar el contenido del curso.	Proyector, Dispositivos de presentación, Bibliografía especializada. Al final del ejercicio se realizara una presentación de Plano de permisos grupal para poder observar la calidad y contenido del plano de vivienda de interés social
31.- Revisión de materiales transformados a favor del medio ambiente.			
32.- Ventajas y desventajas de materiales naturales			
33.- Ventajas y desventajas de materiales transformados			
34.-Uso de materiales endémicos en Puerto Vallarta	Sesión 8. El alumno realizara una exposición de herramientas mecánicas en las diferentes disciplinas.	Se desarrollara en forma individual como grupal el proceso de conocimiento de materiales. Exposición de las herramientas manuales y mano de obra. https://docs.google.com/presentation/d/16a4IOHBAbBAQiv3TMz03IVEbiA3YyKZisYbIIDU3SBQ/edit?ts=58912493#slide=id.g1c4f5f22f_0_88	Exposición de tema en dispositivo de presentación electrónica, anexando a este video técnico, para una mayor comprensión del tema. https://docs.google.com/presentation/d/13Or2u7MaLtJOjZgUTjfZ1mgivyKprJQ0JHOao_y411/edit?ts=5890d3a9#slide=id.p
35.- Manejo de materiales y herramientas.			
36.- Manejo de mano de obra. Instalador de Mármol, piso, aplicador de pasta, herrero, carpintero de obra, habilitador de acero, albañiles.			
	Sesión 9. El alumno realizara exposición de Mano de obra especializada, como costo de la misma.		
	Sesión 10. El alumno realizara exposición de Herramientas Mecánicas para mayor rendimiento en los procesos constructivos.		

PORTADA DE LA COMPETENCIA 5.	
Procesos Constructivos dentro del Campo de la Arquitectura e Ingeniería su papel preponderante dentro del proyecto ejecutivo en la arquitectura.	
Situación didáctica. Competencia General: Conocimiento de sistemas constructivos dentro del campo de la arquitectura y su papel preponderante en el proyecto arquitectónico.	
PRODUCTOS Y DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE CALIDAD
37.- Visitas a campo para mayor entendimiento del proceso constructivo en una casa habitación	Los criterios de calidad se estarán llevando en base a las rubricas, en donde se llevara a cabo investigación en campo, como bibliográfico conocer y definir los términos constructivos, adquirir y expresar todos y cada uno de los sistemas constructivos más comunes, los cuales serán de relevancia dentro del proyecto arquitectónico ejecutivo, como
38.- Realizara bitácora de clase electrónica para revisión de sus propios criterios y redacción.	
39.- Revisión de proyectos ejecutivos de obras para poder observar detalles constructivos,	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa

especificaciones, criterios estructurales, e instalaciones electromecánicas,	el conocimiento de las patologías edificatorias para con ello poder determinar qué tipo de mantenimiento manera preventivo como correctivo.
--	---

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 5.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES NECESARIOS
40.- Porque se debe conocer el proceso constructivo	Sesión 11. Realizara el alumno exposición de proceso constructivo de casa habitación para conocer sus procesos de ejecución y tiempo.	Exposición de plataforma por parte del profesor de la Unidad de Aprendizaje siendo: https://jmendezdosal.wixsite.com/misitio13 Para poder visualizar el contenido del curso.	Proyector, Dispositivos de presentación, Bibliografía especializada. Al final del ejercicio se realizara una presentación de visita de obra donde expondrá el proceso constructivo de una edificación : https://www.emaze.com/@ATCFCFFZ/procesos
41.- Porque se debe considerar un mantenimiento preventivo en un inmueble			
42.- Porque se debe considerar un mantenimiento correctivo en un inmueble.			
43.- Porque la importancia del proceso constructivo			
44.- Porque fumigar la cimentación durante el proceso constructivo	Sesión 12. El alumno realizara una exposición de proceso de trazo y deslinde, como desmontaje de terreno. Sesión 13. El alumno realizara exposición de sistemas de cimentación en base al tipo de mecánica de suelos siendo: Duros, Blandos, Rocosos.	Se desarrollara en forma individual como grupal el proceso de conocimiento de materiales. Exposición de la importancia de las patologías edificatorias como introducción al campo de la arquitectura.	Exposición de tema en dispositivo de presentación electrónica, anexando a este video técnico, para una mayor comprensión del tema. https://docs.google.com/presentation/d/13Or2u7MaLtJOjZgUTjfZ1mgivyKprJQ0JHOao_y41l/edit?ts=5890d3a9#slide=id.p
45.- Capacitar al alumno en procesos constructivos para que pueda dictaminar un mantenimiento preventivo y en que consiste.			
46.- Conocimiento de las Patologías Edificatorias, Físicas, Químicas, Mecánicas, para que con ello pueda determinar por qué se origina con el conocimiento del proceso constructivo.			
	Sesión 14. El alumno realizara exposición de la importancia del mantenimiento preventivo o correctivo en un inmueble. Sesión 15. El alumno y profesor conocerán por qué el origen y conocimiento de las patologías edificatorias su importancia y relevancia dentro del proceso constructivo. .		

PORTADA DE LA COMPETENCIA 6.

Producto Integrador. (Entrega de Revista electrónica donde exprese el alumno su aprendizaje obtenido en base a su propia experiencia, criterios, expuestos dentro de la Unidad de Aprendizaje).

Situación didáctica.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa

Competencia General: Conocimiento de contenidos de la Unidad de Aprendizaje Fundamentos de Edificación I, el cual expondrá su relevancia los conceptos que llegaron a impactar y contribuyeron a ampliar su aprendizaje y lenguaje.

PRODUCTOS Y DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE CALIDAD
47.- Visitas a campo para mayor entendimiento del proceso constructivo en una casa habitación	Los criterios de calidad se estarán llevando en base a las rubricas, en donde se llevara a cabo investigación en campo, como bibliográfico, conocimiento y aplicación del lenguaje técnico constructivo en el campo de la arquitectura e ingeniería.
48.- Realizara bitácora de clase electrónica para revisión de sus propios criterios y redacción.	
49.-Revisión de proyectos ejecutivos de obras para poder observar detalles constructivos, especificaciones, criterios estructurales, e instalaciones electromecánicas,	

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 6.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES NECESARIOS
50.- Porque su relevancia en conocer el proceso constructivo	Sesión 16. Realizara el alumno trabajo colaborativo para exponer los alcances obtenidos de la unidad de aprendizaje, en una revista electrónica.	Exposición de plataforma por parte del profesor de la Unidad de Aprendizaje siendo: https://jmendezdosal.wixsite.com/misitio13 Para poder visualizar el contenido del curso.	Proyector, Dispositivos de presentación, Bibliografía especializada. Al final del ejercicio se realizara una presentación dentro de una revista electrónica el aprendizaje obtenido dentro de la unidad de aprendizaje : https://e.issuu.com/issuu-reader3-embed-files/latest/twittercard.html?u=atzi_mbafranquesescobeddo&d=revista_edificacion_primer_semestre&p=1
51.- Porque se debe capacitar al alumno en el manejo de un mantenimiento preventivo en un inmueble			
52.- Porque se debe capacitar al alumno en el mantenimiento correctivo en un inmueble.			
53.- Porque la importancia de desarrollar taxonomía edificatoria en campo.	Sesión 17. El alumno realizara una evaluación de conceptos y procesos constructivos, como de terminología, basado en su bitácora de clase electrónica, el cual se realizara en plataforma.	Se desarrollara en forma individual como grupal el proceso de conocimiento de	Exposición de tema en dispositivo de presentación electrónica, anexando a este video técnico, para una mayor comprensión del tema. https://docs.google.com/presentation/d/13Or2u7MaLtJOjIzGUTjfZ1mgivyKprJQ0JHOao_y41l/edit?ts=5890d3a9#slide=id.p
54.- Porque realizar detalles constructivos con especificaciones técnicas			
55.- Capacitar al alumno en procesos constructivos materiales y mano de obra.			
56.- Capacitar al alumno en el manejo de equipos y herramientas, que ayuden a optimizar tiempos de ejecución.			

FECHA ELABORACIÓN Y APROBACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE:

ENERO DE 2017

u



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa

PROFESORES QUE PARTICIPARON:	Arq. Márquez Fernando, Arq. Mendez Dosal Jose Angel
FECHA DE ACTUAALIZACION:	AGOSTO 2024
PROFESORES QUE PARTICIPARON:	Mtra. Erika Raquel Sánchez Jiménez, Mtro. David Israel Bustos Bernal y Mtro José Angel Mendez Dosal.

Presentado:

Revisado

Aprobado

Mra. Erika Raquel Sanchez Jimenez
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE
CIENCIAS DE LA INGENIERÍA CIVIL

Dr. Jorge Ignacio Chavoya Gama
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS EXACTAS

Vo. Bo

Dra. Ma. del Consuelo Cortes Velázquez
DIRECTORA DE LA DIVISIÓN DE INGENIERÍAS